Самоанализ
работы Управления образования администрации Юрлинского МР в 2019 г.

Образование

Система образования Юрлинского муниципального района на 31.12.2019 года представлена 4 образовательными организациями, в том числе: 3 общеобразовательные учреждения, 1 дошкольное образовательное учреждение, в составе которых: 8 основных и начальных школ, 16 детских садов и дошкольных групп, 1 учреждение дополнительного образования, т.к. с 1 сентября 2019 года прошла реорганизация МБОУ «Юрлинская средняя школа им.Л.Барышева» в форме присоединения к ней МБОУ «Юмская ООШ», МБОУ «Чужьинская ООШ», МБОУ «Вятчинская ООШ». В районном центре с.Юрла находится 1 средняя школа со структурными подразделениями: детский сад и Дом Детского творчества, 1 детский сад. По состоянию на 01.09.2019 г. в школах района обучалось 1228 учащихся, что на 21 больше, чем на 01.09.2018 г.

Дошкольное образование

«Доля детей в возрасте 1-6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу или услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях в общей численности детей в возрасте 1-6 лет» в 2019 году увеличилась на 4,25% и составила-63,75% (2018-59,5%). На прогнозируемый период данный показатель увеличивается за счёт строительства нового детского сада на 240 мест в с. Юрла. По состоянию на 01.01.2020 года 625 детей посещают детские сада района (615 детей – ДОУ, 10 детей-группы кратковременного пребывания в рамках реализации краевого проекта «Выездной воспитатель»), из них с 1,5 до 3 лет 112 детей (на 01.01.2019г. -120) и с 3 до 7лет-513 ребенка (на 01.01.2019 г.-509 ребенка). За предыдущий год было поставлено на очередь для получения дошкольного образования 156 детей (на 01.01.2019г.-252 чел.), выдано 144 путевки в детские сады района (на 01.01.2019 г.-172).

Доступность дошкольного образования от 1 до 6 лет, от числа заявившихся (от учета детей) на 01.01.2020г. составляет 91,78 % (01.01.2019-83,61 %). Укомплектованность детских садов на 01.01.2020 составляет 91,37 %. (на 01.01.2019-92,6%), дельта прироста составляет «–1,23» %, т. к.в детских садах района имеются свободные места в связи с уменьшением количества детей дошкольного возраста на периферии.

«Доля детей в возрасте 1-6 лет, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте 1-6 лет» за 2019 год увеличилась (5,7) в связи с увеличением количества детей и дельта прироста составит «-1,8»

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет на 01.01.2020 г. составляет 100%. Увеличилась доля детей, поставленных на учет на получение услуг ДОУ с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет-100% (2018 г.-99,9%). Доля детей, зачисленных в ДОУ с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет 97% (2018 97%) дельта прироста равна 0%.

«Доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем числе муниципальных дошкольных образовательных учреждений» в районе нет. Данный показатель равен 0.

Общее и дополнительное образование

На 1 сентября 2018 и на 31 мая 2019г года в школах района насчитывалось 1207 учащихсяВ основном наблюдается движение учащихся внутри района, за пределы района

выбыло 5 обучающихся, соотвественно столько же человек прибыло из других районов Пермского края, Саратовской области и г.Челябинска. Аттестовано 1055 учащихся, в число неаттестованных вошли первоклассники, по 1 учащемуся 8 кл Вятчинской и Усть-Зулинской школ, 2 учащихся Юрлинской СОШ: 7 кл. Трапезников И. (непосещение) и 9 кл. Симакова А. (длительная болезнь). Увеличилось количество неуспевающих на 3 человека: на конец года их 10 человек (7 – из Юрлинской СОШ, по 1 из Усть-Зулинской ООШ, Усть-Берёзовской ООШ). Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предусматривает возможность пересдачи академической задолженности 2 раза в течение определённого срока (отговорённого приказом директора школы, с которым ознакомлены родители обучающихся), затем направление на ПМПК или на повторное обучение. Таким образом, 5 неуспевающим на ТПМПК рекомендовано сменить программу обучения на адаптированную.

Посещаемость в районе осталась на прежнем уровне – 97%.

Часть обучающихся, которые часто пропускают занятия (в том числе по болезни), стоят на различных видах учёта, практически все они неуспевающие. Ниже 95% данный показатель в целом по ОУ не снижается, однако в разрезе классов можем наблюдать показатель равный 91%. Кроме этого, в 11 кл. ЮСШ 46 уроков пропущено учащимися без уважительной причины, что недопустимо в выпускном классе. В трёх 9 классах ЮСШ всего пропущено 329 уроков и хотя все они пропущены по болезни, этот факт не может ни сказаться на успеваемости выпускников, как результат – 23 до 29% качества в данных классах.

Количество учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 1% и составило 34% от общего числа обучающихся. Более трети числа обучающихся учатся на «4 и 5» в Юрлинской СОШ, Усть-Берёзовской ООШ, Вятчинской ООШ.

Деятельность ТПМПК.

Одним из направлений деятельности системы образования района является обеспечение доступности и качества образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания в районе создана территориальная ПМПК, которая ведёт свою деятельность с 2014 года. В её составе 6 специалистов.

Основными причинами направления детей на ТПМПК остаются 3: трудности в освоении учебного материала, нарушения в поведении и предстоящий выезд на медико-социальную экспертизу.

За 5 лет существования комиссией осмотрено более 100 детей, проживающих в нашем районе в возрасте от 3 до 16 лет.

Более 90% обследованных детей обучаются по адаптированным образовательным программам в школах района и специальных-коррекционных школах с.Белоево, с.Кува, п.Пелым и с.Майкор. В настоящее время в 5 школах и Юрлинском детском саду №3 получают образование 59 детей с ОВЗ (4,8%), из них 5 обучаются на дому по индивидуальным учебным планам.

Уже 2 года подряд дети с ОВЗ участвуют в ГИА 9 кл. и получают документ об образовании. Согласно Порядка проведения ГИА выпускники 9 кл., имеющие рекомендации ПМПК и дети-инвалиды, могут выбрать лишь 2 экзамена из 4 для сдачи в период ГИА. Пока в сравнении с краевыми показателями «Доля детей с ОВЗ, участвующих в ГИА» наши - невелики и составляют 2,5 %, но уже к 2025 году государственный выпускной экзамен будут сдавать 6% выпускников района.

В Юрлинской средней школе в 2016 году был создан класс для 5 детей с ОВЗ, теперь в нём 10 обучающихся. С 1 сентября этого учебного года будет создан уже второй коррекционный класс, в котором будет учиться 5 человек.

За 2018-2019 год обследовано 22 ребёнка: дошкольников – 1 (из них 1 не организованные), школьников – 15, детей-инвалидов: 1 чел. Возрастной состав обследованных от 8 до 15 лет.

Выданы заключения: 17 – АООП ЗПР, 4 - АООП НОО с УО (легкой и умеренной степенью), 1 – НОО (норма) Было обследовано 13 детей из Юрлинской СОШ, 2 – из Юмской ООШ, 1- из Усть-Зулинской ООШ, 2 – из Усть-Берёзовской ООШ, 2 – Пожинской НШ, по 1 из Елогской и Дубровской ОШ. Большая часть детей – это обучающиеся начальных классов, которые получили рекомендации по обучению по АООП для обучающихся с ЗПР. И то, что выдана рекомендация продолжать обучать ребёнка по основной общеобразовательной программе после обследования на ПМПК не должно никого удивлять: лучше перестраховаться и направить ребёнка на комиссию, где можно получить консультацию специалистов для педагога и родителей.

На начало 2019-2020 учебного года ожидается увеличение детей с ОВЗ на 6-8 человек, очередное заседание комиссии запланировано на ближайшие дни.

Основной проблемой является не выявление детей с ОВЗ, а работа с такими детьми в школах. Во-первых, отсутствие психолого-медико-педагогических или психолого-педагогических консилиумов, которые разрабатывают и реализуют комплекс коррекционных мероприятий, в случае отсутствия динамики - готовят ребёнка и его родителей к ПМПК.

Во-вторых, трудности в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для детей, получивших рекомендации ПМПК. Но и здесь есть выход: примерные АООП уже разработаны и размещены на сайте http://fgosreestr.ru, а договор о сетевом взаимодействии с любым учреждением, имеющим в своём составе узких специалистов- психологов, логопедов или дефектологов, поможет решить проблемы реализации АООП.

В качестве положительных моментов можно отметить то, что мы уже привыкли к присутствию детей с ОВЗ в наших ОУ, педагоги проходят КПК, разрабатывают и реализуют адаптированные программы, а, возможно, в скором времени смогут делиться опытом по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии на районных семинарах или мастер-классах.

ВПР

4 кл.: ВПР в 2019 году прошли в 4-7 кл., ежегодно увеличивается количество предметов, по которым проводятся проверочные работы: в 2019 году в 7 кл. добавилась физика, английский язык, а в рамках национального исследования качества образования (НИКО) в 8 кл. - технология и физическая культура. Таким образом, всероссийскому мониторингу качества образования подвержены практически все предметы обязательной части учебного плана и результаты качество обучения в любой школе доступны на уровне от федерации до уровня школы на сайте https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru.

В виду большого объёма данных, которые представлены для каждой школы по каждому классу в 8 формах отчётов, перечисленных на слайде, проанализируем результаты, которые показывают на выходе из начальной школы наши 4-классники.

Выпускники 4 кл., казалось бы, демонстрируют хорошее качество обучения – за последние 3 года 60 и более процентов четвёрок и пятёрок, но выборка по РФ показывает 79%. Неудовлетворительных отметок в 2 раза меньше.

Качество, продемонстрированное на ВПР по русскому языку за последние 3 года снижается с 65% до 49%., что на 20% ниже, чем по РФ.

немного лучше ситуация по предмету окружающий мир: 70% качества в районе и 78% по РФ.

Процедура проведения ВПР стандартизирована, ежегодно в школы должны направлять независимые наблюдатели для недопущения нарушений, да и самим педагогам хочется видеть объективные результаты их работы. Школы района ещё ни разу не попадали в перечень школ с необъективными результатами. Если мы честно проводим ВПР, так давайте честно оценивать и себя: проанализируем все формы отчётов, определим для себя задачи, которые нужно решать самому педагогу для качественной подготовки детей не только к ВПР, но и любому мониторингу – будь то на уровне школы, края или России.

ГИА учащихся 9 кл.

К сдаче экзаменов в основной период было допущено 116 выпускников 9 кл. (99%), выпускница ЮСШ не была допущена в связи с нахождением на длительном лечении и возникшей академической задолженностью. 3 выпускника с ОВЗ сдавали ГВЭ (2 – Усть-Зулинской ООШ, 1 – Елогской ОШ).

Проанализировав перечень предметов, которые выпускники сдавали в качестве предметов по выбору, можно отметить, что обществознание и география остаются самыми многочисленными, возрос интерес к биологии и информатике. Традиционно немного выпускников выбирают английский язык, физику и историю. Качество результатов по английскому языку остаётся высоким – средний балл равен 80 (2 оценки «4» и 1 – «5»). По истории и физике выпускники этого года набирали половину из возможных баллов.

Первичный балл: результаты по математике выросли у 5 школ в среднем на 2 балла, что является незначительным увеличением, у 3 школ остались на прежнем уровне. У выпускников Дубровской ОШ в течение 3 лет первичный балл снижается и в этом году был ниже, чем у всех остальных школ и составил 9,7. В процентном отношении на 5 % стало больше пятёрок и достигло уровня 15% от числа выпускников.

Первичный балл по русскому языку по сравнению с прошлым годом у 7 школ повысился. Можно сделать вывод, что педагоги работают на повышение качества подготовки к ГИА по данному предмету, определённую роль играет участие выпускников 9 кл. в реализации краевой программы повышения орфографической грамотности обучающихся «ОРФО-9», реализуемой учителями-филологами. 100 баллов получила выпускница Юрлинской средней школы Мелехина Ольга (учитель Першина В.А.) Значительно возрос средний балл у выпускников Чужьинской ООШ – на 7,2 балла. Также в Чужьинской ООШ по сравнению с прошлым годом выше на 5,5 баллов результаты по обществознанию и на 3,6 – по географии. Т.о., по всем 4 предметам в данной школе дети улучшили результаты прошлого года.

Тренировочный экзамен в марте этого года показал объективную картину готовности выпускников к экзаменам: наибольшее количество двоек было по математике и обществознанию, в резервные дни основного периода пересдавали 5 человек обществознание, 7 – математику и 5 – русский язык. Все успешно пересдали неудовлетворительные оценки. Одним из положительных моментов тренировочного экзамена можно отметить, что наиболее ответственные выпускники поработали над ошибками и в основной период улучшили свои показатели, кок по баллам так и по оценкам, получив пятёрки.

В сравнении с 2018 г., когда лишь по 2 из 8 предметов по выбору повысился средний балл, в этом году средний балл стал выше по 7 предметам: математике (на 0,3), русскому языку (1,4), биологии (0,8), химии (3,4), истории (3,3), физике (4,3), англ. языку (2,2).

Выпускники Чужьинской ООШ, Вятчинской ООШ, Юмской ООШ, Елогской ООШ, сдали все 4 экзамена без «2». В текущем году 100 баллов набрали выпускники Юрлинской СОШ: 1 человек по русскому языку и 2 человека по информатике.

Аттестаты об основном общем образовании получили 116 выпускников.

ЕГЭ учащихся 11 кл.

К итоговой аттестации были допущены все 23 выпускника Юрлинской средней школы. Ещё 1 выпускница прошлого года сдавала экзамен по математике профильной и набрала 27 баллов, что является нижней допустимой границей. Кроме обязательных, выбрали ещё 8 предметов для сдачи в форме ЕГЭ:

Средний балл по 6 предметам (математике, русскому языку, географии, биологии, литературе и английскому языку) в этом году стал выше, чем в прошлом. По химии и географии показатель вырос на 11 баллов, английскому языку на 14, литературе –на 34. По физике и истории – лидерам прошлого года в 2019 г. средний балл снизился, как и по обществознанию. По 3 предметам показатели района выше краевых: по русскому языку на 4,2 балла, по литературе на 29,5, по географии – на 1,6.

В период ЕГЭ большая часть выпускников выбрали для сдачи профильную математику и более половины сдававших набрали 50 и более баллов, 6 выпускников набрали 70 и более баллов. 16 выпускников набрали по русскому языку 70 и более баллов, наилучший результат этого года у Андреевой Кристины и Топорковой Софьи – 91 балл.

Наиболее высокие результаты по 3 предметам набрала Андреева Кристина – 282 балла, чем превысила результат прошлого года у Антоняна Армена (277 баллов). Ещё 3 высокобальника набрали по 3 предметам более 220 баллов: Деткин Г. – 223 балла, Топоркова С. – 224, Ташкинова Н. – 220.

2 выпускника школа получили медали «За особые успехи в учении»:

ФИО выпускника	Сумма баллов по 3 предметам
Ведерников Алексей	237
Мелехина Ульяна	210

Все выпускники, сдававшие ЕГЭ, получили аттестаты о среднем образовании. Считаю, что хорошие результаты ЕГЭ и успешное завершение учёбы в школе– это плоды отлаженной многолетней работы администрации Юрлинской средней школы по обучению старшеклассников по индивидуальным учебным планам. Они обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания, учитывая особенности и образовательные потребности каждого обучающегося.

В текущем году процедуры проведения ЕГЭ и ОГЭ в районе не были нарушены, что подтвердилось при выездной проверке 03 июня 2019 г. Выпускники 9 кл. сдавали экзамены в 2 пунктах приёма экзаменов, в которых присутствовали члены ГЭК и общественные наблюдатели. Нарушений со стороны организаторов и выпускников зафиксировано не было. Выпускники 11 кл. сдавали 3 экзамена в Юрлинской СОШ, на 7 экзаменов выезжали за пределы района. В пункте приёма ЕГЭ все экзамены проходили по новой технологии: печать бланков проводилась в аудитории в присутствии участников ЕГЭ, а сканирование проходило сразу после экзамена в штабе. Сбоев в процедуре печати и сканирования не было. Довольно хорошо отработали все организаторы в пунктах. На проверку в ППОИ г.Кудымкара в качестве экспертов выезжали учителя по 5 предметам в количестве 8 человек.

Информация о занятости детей, состоящих на различных видах учета в летний период времени

В районе были созданы условия для предупреждения детской безнадзорности и преступности. Использовались такие формы отдыха и оздоровления детей, как организация лагерей с дневным пребыванием, трудоустройство несовершеннолетних через ЦЗН, направление детей в ЗДОЛ.

- в июне при 12 образовательных организациях района были организованы и проведены лагеря дневного пребывания с охватом 567 учащихся. В том числе, учащиеся, состоящие на различных видах учета (СОП -24)

- при МБОУ «Чужьинская ООШ», МБОУ «Юрлинской средней школе им. Л. Барышева» были организованы трудовые бригады с охватом 8, 23 (31) подростков от 14 до 18 лет соответственно.

- при Доме культуре были организованы площадки с охватом 299 детей.

- при Доме творчества был организован разновозрастной отряд, в котором были задействованы 24 учащихся.

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Работа управления образования и образовательных учреждений района по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся строится на основе действующего законодательства.

В районе на 1.07.2019 года функционировало 6 общеобразовательных учреждений с охватом детей 1207 человек, на 1.01.2019 - 1207 человек, на 1.07.2018г. – 1232 человека.

На профилактических учетах показатели следующие:

	На 1.07.2018г.	На 1.01.2019г.	На 1.07.2019г.	Примечание
ПДН	24	19	43	Употребление алкоголя несовершеннолетними в МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева»
СОП	75	67	61	
Группа риска	98	116	144	Употребление алкоголя несовершеннолетними в МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева»

Управлением образования ведётся учёт по следующим показателям:

Показатель 1. Доля несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательных организациях без уважительных причин, от общего количества детей, подлежащих обучению на начало 2018-2019 учебного года – 0,08% (Т.И.А.)

Показатель 2. Доля несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия в образовательных организациях без уважительных причин, от общего количества несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях (по итогам 2018-2019 учебного года) – 0,4%

Показатель 3.Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, занятых внеурочной и кружковой деятельностью и дополнительным образованием в образовательных организациях от общего количества детей данной возрастной группы – 63,6%

Показатель 4. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете группы риска социально опасного положения, снятых по итогам положительной реабилитации от общего количества несовершеннолетних, состоящих на учете группы риска социально опасного положения – 7,27% (на 1.06.2018 – 10%)

Показатель 5. Доля несовершеннолетних, находящихся в СОП, вовлечённых в различные виды занятости в образовательных организациях района от общего количества несовершеннолетних, находящихся в СОП – 54%.

Показатель 6. Доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в группе риска социально-опасного положения, вовлечённые в различные виды занятости от общего количества несовершеннолетних, состоящих в группе риска – 58,3%.

Работа образовательных учреждений с семьями группы риска СОП ведется в соответствии с Постановлением Правительства Пермского края № 846-п от 28.09.2016г. «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска СОП», Постановлением КДН и ЗП Пермского края №12 от 29.06.2016г. «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и

семейного неблагополучия» и ФЗ РФ № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В каждом учреждении работают Советы профилактики, на которых разрабатываются и утверждаются индивидуальные программы коррекции (ИПК) с семьями группы риска СОП. В ИПК включаются следующие мероприятия:

-посещение семьи на дому (кл. рук, соц. педагог, педагог, курирующий профилактическую работу в ОУ),

-контроль за успеваемостью и посещаемостью ребенка,

-вовлечение ребенка в кружковую деятельность, вовлечение родителей в мероприятия, организуемые ОУ,

-консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка,

-беседы с ребенком, направленные на формирование ЗОЖ, об уголовной и административной ответственности и др.,

-социально-педагогическая диагностика, с целью дальнейшей коррекции проблем (только в МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева», МБОУ «Юмская ООШ», МБДОУ «Юрлинский детский сад №3», т.к. только в этих ОУ есть педагоги-психологи и логопеды).

В Советы профилактики включены инспекторы ПДН, сотрудники ЦРБ и др. субъектов.

Анализирую работу учреждений с семьями группы риска СОП, хочется отметить, что в 2018 году:

- сняты по положительной динамике 12 учащихся (на 1.01.2019 – 14 учащихся);
- 7 человек поставлены на учет в СОП (на 1.01.2019 – 13 человек)
- 2 сняты, в связи с переменой МЖ (на 1.01.2019г. – 4 человека)

Профилактическая работа в ОУ

Администрацией и педагогическими коллективами образовательных учреждений ведётся определённая работа с детьми по профилактике правонарушений и преступлений, употребления ПАВ, суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

В общеобразовательных учреждениях района работают 2 педагога-психолога (Юрлинская СОШ им.Л.Барышева и Юмской основной школы) и 2 социальных педагога (Юрлинская средняя школы им. Л. Барышева). В остальных образовательных организациях на основании приказов руководителей по координации профилактической работы закреплены педагоги школ. Они координируют профилактическую работу в школах, ведут мониторинг по группе риска, мониторинг не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных организациях, мониторинг суицидальных попыток, жестокого обращения с детьми. Все данные направляются ежеквартально в управление образования для составления квартальных отчётов в Министерство образования и науки ПК.

20 марта и 17 апреля 2019года Управлением образования были проведены совещания с заместителями директоров по ВР, педагогами курирующими профилактическую работу в ОУ по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. На совещаниях были освещены вопросы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними, жестокого обращения с детьми и суицидальных попыток несовершеннолетних (выданы методические рекомендации), постановке детей в группу риска СОП, работа советов профилактики. На совещании приглашались представители разных ведомств (КДН, ПДН, Прокуратура, ЦРБ, ТЦУ МСР).

Информация о выявлении фактов ЖО, суицидальных попыток:

В марте 2019года в МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева» выявлена попытка суицида (М.Е.., 5 класс, факт выявлен ЦРБ)

В июне-июле 2019года учащийся МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева» совершил 2 попытки суицида (Т.И.А., 17 лет, факт выявлен ПП с. Юрла)

В июле 2019 года учащаяся МБОУ «Усть-Березовская ООШ» (на территории другого района, Б.К. 13 лет, опекаемая)

В июле 2019 года учащаяся МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева» совершила попытку суицида (О.И., 10 класс, опекаемая, факт выявлен ЦРБ)

В июне 2019 года в МБОУ «Вятчинская ООШ» выявлен факт ЖО с подростками 12 и 13 лет (М.М.П., М.Н.П., семья: норма, побои нанесла мать; факт выявлен по сообщению педагога МБОУ «Вятчинская ООШ»)

Сведения о летней занятости и оздоровлении

Были созданы условия для предупреждения детской безнадзорности и преступности. Использовались такие формы отдыха и оздоровления детей, как организация лагерей с дневным пребыванием, трудоустройство несовершеннолетних через ЦЗН, направление детей в ЗДОЛ.

- в июне при 12образовательных организациях района были организованы и проведены лагеря дневного пребывания с охватом 567 учащихся. В том числе, учащиеся, состоящие на различных видах учета (СОП -24)

- при МБОУ «Чужьинская ООШ», МБОУ «Юрлинской средней школе им. Л. Барышева» были организованы трудовые бригады с охватом 8, 4 (12) подростков от 14 до 18 лет соответственно.

15 детей были направлены в ЗДОЛ, в августе планируется направить еще 16 детей

2.1. На 1.06.2019г. в СОП – 73 ребенка, из них 20 обучающихся ДОУ (2 детский сад не посещали)

несовершеннолетних отчислены из ОУ (по личному заявлению)

В СВГ г. Кудымкар – 3 несовершеннолетних.

обучающихся ОУ.

ОГЭ занято 5 человек.

ЛДП занято 24 человек.

Трудовой практикой – 2 человека

1 ребенок инвалид

5 несовершеннолетних, являются учащимися других районов

есовершеннолетних заняты не были

Итого: Занятость ДОУ – 90%

Занятость ОУ – 66% (с учащимися ОУ др. районов)

Занятость ОУ – 73,8% (без учета учащихся ОУ др. районов)

На 1.06.2019г. в группе риска СОП – 134 ребенка, из них 29 обучающихся ДОУ

105 обучающихся ОУ.

ОГЭ занято 13 человек.

ЛДП занято 45 человек.

Трудовой практикой – 1 человек

1 ребенок пересдает переводные экзамены

1 ребенок инвалид (по сост. здоровья не может посещать ЛДП)

2 уехали

44 несовершеннолетних заняты не были

Итого: Занятость ОУ – 58%

Деятельность МКУ РМК

В 2018-2019 учебном году деятельность МКУ РМК была организована в соответствии с требованиями Закона об образовании, приоритетными направлениями национального проекта «Образование», нормативными документами Министерства образования и науки Пермского края, Управления образования, планом МКУ РМК на учебный год и была направлена на раскрытие методической темы: «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и внедрения профессионального стандарта педагога».

Кадровый потенциал

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. По состоянию на 1июня 2019 года в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования Юрлинского района работало **226 основных** педагогических работников:

-педагогов общеобразовательных организаций – 147 чел.(65%)

-педагогов дошкольных образовательных организаций -70 чел.(31%),

-педагогов организации дополнительного образования – 9 чел.(4%).

С высшим педагогическим образованием в районе работает 74 чел. (33%), со средним-специальным – 151 чел.(67%), без педагогического образования -1 педагог (0,4%), 32 педагога (14%) работают не по специальности, указанной в дипломе. С каждым годом уровень профессиональной компетентности педагогов повышается. В этом году заочно получают высшее педагогическое образование 18 педагогов: Копытова А.В.(учитель начальных классов), Томилин М.А.(учитель истории), Носарев Ю.В.(учитель истории), Ведерникова Т.П.(учитель истории), Перебатова А.Н.(учитель русского языка), Перебатова Е.А.(учитель начальных классов, Пикулева Н.С.(учитель начальных классов), Кладова С.И.(воспитатель ДОУ), Копытова О.Е.(воспитатель ДОУ), Поздеева И.Л. (воспитатель ДОУ), Утробина Ф.В. (логопед), Мелехина Е.И. (воспитатель ДОУ), Захваткина Р.В. (воспитатель ДОУ), Мизёва М.А.(дошкольная дефектология), Пятковская С.А. (воспитатель ДОУ). В образовательных учреждениях района отмечается «старение» педагогических кадров. Больше половины педагогов(134=59,2%) имеют возраст от 46 лет и выше. Около половины педагогических работников (109 чел.= 48,2%) с педагогическим стажем от 26 лет.

В районе реализуется комплекс мер по сохранению квалифицированного педагогического кадрового потенциала, повышению престижа педагогической профессии, усилению мер социальной защищенности педагогических работников. В связи с тем, что большинство выпускников педагогических учебных заведений после окончания обучения не приступают к работе по специальности или покидают школу в первые годы своей работы, руководители ОУ стремятся сохранить работающих пенсионеров, за счет чего практически закрываются все вакансии в образовательных учреждениях. Так в Комсомольской основной школе проблему недостающих кадров удалось решить с помощью краевого проекта «Электронная школа» (3 чел.) и подвозом педагогов из Усть-Берёзовской оош (3 чел.). В Елогской основной школе русский язык и математику преподают педагоги Юмской основной школы. В Усть-Зулинской школе работает учитель химии Чужьинской основной школы. Благодаря этому общеобразовательные организации на 100% обеспечены педагогическими кадрами. Вместе с тем проблема закрытия скрытых вакансий остается острой, в школах учителя работают с перегрузкой. Вместо 18 часов, ведут по 27-36 часов. Вакансии закрываются за счет перераспределения учебной нагрузки внутри коллективов, частично за счет внешнего совместительства.

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических работников является аттестация, которая позволяет в комплексе оценить уровень профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческой активности. Проведение аттестации стимулирует педагогов к профессиональному росту, повышению качества образования и позволяет дифференцированно оценивать результаты педагогического труда.

В районе квалификационные категории на 1 июня 2019 имеют 71 чел.(32%) из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 6 чел.(3%) педагогов;
- первую квалификационную категорию имеют 65 чел.(29 %) педагогов;

На соответствие занимаемой должности аттестовано 120 чел. (53%), не подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности 35 чел.(14,8%).

В течение года процедуру аттестации на присвоение 1 квалификационной категории прошли 6 человек (2,5%), что на 5% меньше чем в прошлом году. Количество педагогов с

высшей квалификационной категорией осталось неизменным – 6 человек. Это педагоги из МБОУ «Юрлинская средняя общеобразовательная школа им. Л.Барышева», МБОУ «Усть – Берёзовская основная общеобразовательная школа» и МБОУ «Усть – Зулинская общеобразовательная школа». По сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика (2018г.-34%; 2019-32%) (-2%) количества педагогов, имеющих квалификационные категории. Это объясняется двумя причинами: во-первых, в данные статистического отчёта по кадрам в этом году не были включены руководители ОУ, которые ведут по совместительству и учебную деятельность. Из них 4 человека имеют первую квалификационную категорию по должности «учитель». Вторая причина отрицательной динамики – крайне низкая мотивация педагогов в получении квалификационной категории. Некоторые педагоги пенсионного возраста отказываются повторно подтверждать свою квалификационную категорию.

Анализируя аттестацию педагогических работников в разрезе образовательных учреждений, можно сделать вывод: лидируют по количеству педагогов, имеющихся квалификационные категории, МБОУ «Усть – Зулинская ООШ» (55,5%) МБОУ «Юмская ООШ» (55,5 %), МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева» (48%), МБОУ «Усть – Берёзовская ООШ»- (46,6%). Ни один педагог не имеет квалификационную категорию в МБОУ «Сюрольскя НОШ» и МБОУ «Комсомольская ООШ». По результатам анализа возрастного состава педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории видно, что большую часть из них представляют те педагоги, чей возраст составляет от 46 до 55 лет и педагогический стаж от 26 лет.

Для успешного прохождения аттестации в целях установления квалификационных категорий в 2018-2019 уч.г. были проведены семинары-практикумы для педагогов и заместителей руководителей: «Новая модель аттестации педагогических работников», «Что нужно знать об аттестации», «Особенности заполнения некоторых разделов портфолио», «Аттестация педагогических работников. Заполнение электронного портфолио», вопрос по аттестации неоднократно рассматривался на совещаниях с руководителями. Кроме этого методистами в течение года проводились индивидуальные консультации по темам: «Направления внеурочной деятельности», «Проектная и исследовательская деятельность», «Анализ качества знаний и успеваемости», «Анализ методической работы» и др. В 2018-2019г. Тем не менее, в период аттестации в 2018-2019уч.г. 4 педагога получили отрицательное экспертное заключение. Основная причина – неумение педагогов анализировать собственную деятельность, распределять время. 6 педагогов района приняли участие в краевой апробации новой модели аттестации педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников:

Учитывая требования вводимого Профессионального стандарта педагога, перед руководителями образовательных организаций стоит задача по мотивации сотрудников на получение ими специального педагогического образования или прохождение обязательной курсовой подготовки. Повышение квалификации педагогических работников – это работа по совершенствованию мастерства педагогических кадров и формированию у них мотивации на профессиональное развитие. Одним из аспектов повышения квалификации является курсовая подготовка педагогов. По заказам образовательных организаций района был подготовлен план-график курсовой подготовки педагогов на 2018 – 2019 учебный год. В соответствии с данным графиком и велась работа по профессиональной подготовке и переподготовке. В 2018-2019 учебном году повышение квалификации проводилось в традиционных формах: очная, очно - заочная, дистанционная. Курсовая подготовка проходила на базе муниципалитета, ГАУ ДПО «ИРО ПК», АНО ДПО «Карьера и образование», ПГНИУ, КГАО ДПО «Коми – Пермяцкий институт повышения работников образования» и других образовательных учреждений. На базе муниципалитета были организованы курсы «Организация летнего отдыха детей и подростков» (24 чел.); «Моделирование, организация развивающей предметно-пространственной среды в

разновозрастных группах (в том числе сельских) ДОО в условиях освоения ФГОС ДО» (20 чел.)

В 2018-2019 прошли курсы повышения квалификации 110 человек. 18 % из них обучались в городе Перми, 82% в институте усовершенствования учителей г. Кудымкара. На 1 июня 2019 г. курсовую подготовку прошли не все педагоги (91%), самый низкий процент у Пожинской и Сюрольской начальных школ, МБОУ «Усть-Зулинская оош».

Организация работы районных методических объединений педагогических работников образовательных учреждений.

Современная жизнь ставит перед педагогическим сообществом района новые задачи, нацеленные на поиск и внедрение в практику продуктивных технологий воспитания и обучения личности, способной к оптимальной деятельности в условиях постоянно меняющегося мира и обладающую умениями адаптироваться в социокультурном пространстве.

Для реализации данных задач с целью эффективного решения проблем модернизации образования и для повышения квалификации педагогических кадров в 2018 – 2019 учебном году методическим кабинетом были организованы районные методические объединения, которые являются одной из основных форм организации работы с педагогическими кадрами по повышению их методического мастерства.

В текущем году было организовано 5 районных методических объединений учителей-предметников:

учителей математики – тема «Технология критического мышления для достижения предметных и метапредметных результатов»;

учителей начальных классов – тема «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»;

учителей русского языка – тема «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом на уроках русского языка и литературы как основы интеллектуальных умений»;

учителей истории – тема «Обновление научно-методических подходов к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях перехода на ФГОС ООО»;

воспитателей ДОУ – тема «Сотрудничество взрослого и ребёнка в современных условиях воспитания и обучения».

Деятельность каждого РМО была направлена на решение ряда задач, важнейшие из которых:

- создавать условия для совершенствования профессионального мастерства педагога;
- обеспечивать содержательное и организационно - методическое сопровождение подготовки к введению федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального, основного общего образования и ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- создавать условия для освоения новых технологий обучения; обеспечивающих методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки выпускников 9 и 11-х классов к итоговой аттестации за курс основной и полной средней школы;
- представлять педагогический опыт учителей, добивающихся постоянно высоких результатов по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, успешности в олимпиадном движении обучающихся, совершенствуя проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В рамках РМО рассматривались основные проблемы и задачи, поставленные перед педагогическим сообществом, освещались актуальные вопросы теории современной педагогики и методики преподавания, такие, как особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, использование современных педагогических

технологий на уроках как условие обеспечения современного качества образования, сетевое общение педагогов, проектирование урока на основе системно-деятельного подхода в соответствии с требованиями ФГОС, механизмы реализации метапредметного содержания и др.

Заседания РМО проходили в форме семинаров, практикумов, круглых столов по обмену опытом.

По итогам работы методических объединений необходимо сделать следующие выводы: все темы РМО соответствовали общерайонной методической теме, на заседаниях обсуждались вопросы, касающиеся новых подходов в обучении, современные технологии в преподавании предметов. Методические объединения математики, русского языка и литературы, истории рассмотрели вопросы совершенствования форм и методов подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Каждое заседание было подготовлено и продумано. В целом работа районных методических объединений проводилась на достаточном уровне, обеспечивая реализацию основных направлений методической работы.

Но наряду с положительными достижениями в работе имеются и отдельные недостатки: не хватает практической направленности в работе РМО, проводится недостаточная работа по поиску, обобщению передового педагогического опыта, его распространению, по использованию методов и приемов работы, ориентированных на развитие конкретных компетенций.

Руководителям районных методических объединений рекомендовано в новом учебном году направить деятельность педагогов на поиск новых технологий, методов и приемов, направленных на формирование ключевых компетенций, межпредметных связей, более глубоко использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Необходимо перейти к применению техник обучения, мотивирующих детей работать вместе и максимально вкладываться в достижение результата каждому по мере способности. Методы и приемы должны быть сориентированы на развитие конкретных компетенций, ориентированы на собственный опыт ребенка, на практические задачи.

На сегодня организация работы только в форме РМО не может быть достаточной для качественного повышения квалификации, позволяющей удовлетворить индивидуальные потребности каждого педагога. Поэтому необходимо организовать методическую работу так, чтобы дать каждому педагогу возможность осуществить свободный выбор способов саморазвития с учетом их собственных представлений о профессионализме и выявление проблем своей педагогической деятельности.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов во всех ОУ района была организована работа с молодыми педагогами. Мероприятия были организованы в форме консультаций по планированию, по работе с документацией, по эффективным методам организации учебной деятельности. С каждым педагогом был составлен индивидуальный маршрут успешной адаптации. Все молодые педагоги были вовлечены в проблемные и творческие группы на базе образовательных учреждений, в ШМО и РМО. Руководителями ОУ, их заместителями, методистами были созданы условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями.

Обобщение и распространение педагогического опыта

В целях развития профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций района проводятся муниципальные мероприятия для педагогических работников учреждений дошкольного, основного и дополнительного

образования в различных формах. Так в октябре состоялась конференция по теме «Воспитательный потенциал уроков и занятий». Основная задача конференции – обобщение опыта работы педагогов по использованию воспитательного потенциала уроков и занятий. В конференции приняли участие 11 педагогов из 5 образовательных учреждений. Каждый из выступающих педагогов поделился опытом своей работы, своими находками. Во второй раз на базе МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева» в рамках краевой инновационной площадки состоялся краевой проектно-обучающий семинар «Проектирование деятельности проектно-эвристического Ресурсного центра, как оптимальной среды развития метапредметного и информационного пространства и профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС в аспекте обучения цифровым, электронным и дистанционным технологиям» с целью внедрения инновационных практик в образовательный процесс и распространения передового педагогического опыта. В семинаре приняло участие более 80 человек. Педагоги МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева» показали мастер-классы и уроки по своей инновационной деятельности: «Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в работе школьного учителя», «Как увлечь родителей школой», «Проектирование инновационной образовательной системы Школы цифрового интеллекта «Золотое сечение» и её апробация», «Школьный спортивный холдинг «Profi.ru», как элемент системы развития индивидуально-образовательной траектории», «Интегрированный урок как средство реализации метапредметного подхода в образовательной деятельности» и др.

Задача методической службы – создавать условия для профессионального развития педагогов. В том числе, через организацию муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, т. к. дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным сообществом его педагогической деятельности, материальное и моральное поощрение, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Конкурсы педагогического мастерства позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения, которые будут положительно приняты обществом. В конкурсах педагогического мастерства учитель приобретает опыт, который влияет на становление его как специалиста, построение собственной успешной траектории профессионального развития, достижение более высокого уровня социальной и гражданской значимости в обществе.

В районе традиционным конкурсом профессионального мастерства является конкурс «Учитель года». В этом году в нём приняло участие 14 педагогов по двум номинациям: «Учитель» (8 чел.), «Воспитатель» (6 чел.). Это представители 3 ОУ: МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева», МБДОУ «Юрлинский детский сад №3», детский сад «Светлячок». В процессе конкурса педагогам нужно было принять участие в мероприятиях: видео-визитка «Моя профессия- педагог!»; открытый урок (занятие); мастер-класс (публичная демонстрация профессиональных достижений педагога: технологий, методов, эффективных приёмов); родительское собрание или классный час (на выбор конкурсанта) для 5 участников, набравших наибольшее количество баллов; блиц-выступление (для 3-х участников). Победителем в номинации «Учитель» стала Сорокина Ирина Олеговна, учитель математики МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева», принявшая участие в заочном этапе краевого конкурса «Учитель года». В номинации «Воспитатель» победу одержала молодой педагог – Утробина Фаина Владимировна, воспитатель МБДОУ «Юрлинский детский сад №3». Она тоже приняла участие в заочном этапе краевого конкурса. Призёры конкурса: Осташова Ольга Ивановна, учитель коррекционного класса МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева», Черемных Светлана Ивановна,

учитель начальных классов МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева», Ефремова Екатерина Владимировна, воспитатель МБДОУ «Юрлинский детский сад №3» и Мазеина Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ «Юрлинский детский сад №3. В заочном этапе краевого конкурса «Учитель года» в номинации «Педагог дополнительного образования» также приняла участие Горкунова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева».

Активность педагогов, количество желающих принимать участие в данном конкурсе становится все меньше. При этом опыт показывает, что значительная часть педагогов участвует в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, где требуется представить дидактическую разработку. Но эти разработки не становятся достоянием педагогов района. А это не менее важно.

Из общения с руководителями образовательных организаций нашего района и педагогическими работниками выяснился ряд моментов, которые влияют на уменьшение количества участников конкурса. Из них мы выделили наиболее важные:

1) Из-за нехватки времени на подготовку к конкурсу, он становится напряженным для педагога. Трудность в определении объема работ, неясность поставленных задач, неумение распланировать процесс подготовки.
2) Педагогические коллективы состоят в основном из педагогов зрелого возраста, очень немногие из которых готовы участвовать в конкурсе.
3) Нет престижа призеров и победителей конкурса, нет целенаправленного и регулярного озвучивания их достижений, распространения их опыта.

Педагоги школ района приняли участие и в краевых конкурсах профессионального мастерства:

- Конкурс проектирования и развития профессионального мастерства «Инноватика - 2019», форум-слёт педагогов-новаторов «Российская школа: традиции, обращённые в будущее» и др.
- Олимпиады: «Профи -2019» по обществознанию, математике, русскому языку.

Вместе с тем необходимо отметить, что в различных конкурсах участвует небольшое количество учителей из одних и тех же школ. Основная же масса педагогических работников не принимает участия в муниципальных и региональных конкурсах и мероприятиях. Поэтому методическому кабинету необходимо отработать систему распространения актуального педагогического опыта учителей образовательных учреждений района, руководителям ОУ стимулировать педагогов к развитию через участие в конкурсах профессионального мастерства. Управление образования ежегодно отмечает педагогов, внёсших значительный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения. На 01.06.2019г. в районе государственными и отраслевыми наградами награждено 19 педагогических и руководящих работников (8,4%). Из них 4 человека – Почётной грамотой министерства образования и науки РФ, 5 человек – значком «Отличник народного просвещения», 10 человек - нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Работа с одарёнными детьми

Продолжается реализация программы «**Одарённые дети**».

В этом учебном году вновь в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Всего в школьном этапе приняло участие 1244 учащихся 5-11 классов, это на 225 человек меньше чем в прошлом году. Количество уникальных участников 487, что составляет 40% от общего числа школьников в районе. Количество победителей и призёров школьного этапа составило 225 человек. Районный этап олимпиады школьников проходил на базе МБОУ «Юрлинская средняя общеобразовательная школа им. Л.Барышева». На

муниципальный этап олимпиады было заявлено 119 участников (на 26 человек меньше по сравнению с прошлым годом) из 8 образовательных учреждений по 15 учебным предметам.

Увеличилось число участников в муниципальном этапе с предыдущим годом по обществознанию с 14 до 25 чел., по биологии с 12 до 15 человек, по остальным предметам наблюдается снижение количества участников. С каждым годом показатель победителей и призёров в районе снижается: 2016- 49 чел., 2017 – 44чел., 2018-34 чел.. Стабильным остаётся на протяжении трех лет количество победителей и призеров по физической культуре, обществознанию. Третий год нет победителей и призёров по химии, физике и информатике, географии. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в этом году отличились учащиеся 9 и 11 классов МБОУ «Юрлинская средняя школы им. Л.Барышева»: Копытова Настя - призер по праву (учитель Иванова С.Ю.), Овчинников Тимофей - призер по праву, (учитель Ванькова В.Л..), Андреева Кристина - призёр по литературе (учитель Верхоланцева И.Г.)., Штейников Даниил, учащийся 9 класса Вятчинской оош, принял участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии (учитель Русинова Е.И.).

Неплохие результаты показали учащиеся начальных классов в муниципальной олимпиаде по русскому языку, математике и окружающему миру (25 победителей и призёров из 83 участников). Лучшие результаты показали учащиеся МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева» (14 победителей и призёров), МБОУ «Юмская оош» (4 победителя и призёра), МБОУ «Чужьинская оош» (2 победителя и призёра), МБОУ «Усть-Берёзовская оош» (2 победителя и призёра), МБОУ «Усть-Зулинская оош» (2 победителя и призёра).

Выявление талантливых детей проводится и посредством организации различных мероприятий для учащихся на всех уровнях образования от дошкольного до старшей школы:

Традиционными стали конференции для учащихся. В этом году их проведено 4: «Конференция учебно-исследовательских и проектных работ среди учащихся 5-11 кл.», «Конференция учебно-исследовательских и проектных работ среди учащихся начальных классов и воспитанников ДОУ», «Математика и красота», «Конференция для учащихся начальных классов и воспитанников ДОУ по краеведению и этнографии» с общим охватом детей – 40 человек. Для воспитанников ДОУ был традиционно проведён 30 мая конкурс чтецов. В этом году он был посвящен теме «Времена года». В конкурсе свои таланты показал 21 воспитанник. Воспитателям и учителям необходимо развивать в дальнейшем таких детей.

Ежегодно в районе проходят Президентские спортивные игры среди учащихся 5-9 классов района по 9 видам спорта. По итогам соревнований 1 место заняли команды юношей и девушек из МБОУ « Юрлинская средняя школа им. Л.Барышева», 2 место поделили команды МБОУ « Чужьинская ООШ» и МБОУ «Вятчинская ООШ», 3 место заняла команда МБОУ «Юмская оош».

МКУ РМК проводились мероприятия по трём направлениям: спортивное, интеллектуальное и творческое. Мероприятиями было охвачено 615 детей, что составляет 51%. Победители и призёры районных конкурсов приняли участие и в краевых мероприятиях, где показали хорошие результаты: краевой конкурс «Стихи, опалённые войной» - призёр (МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева»), краевой конкурс

исследовательских работ учащихся - призёр (МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева»), краевой конкурс научно-исследовательских и творческих работ среди учащихся «Герой нашего времени» - призёры (МБОУ «Чужьинская оош», МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева»), краевой конкурс «Голос Победы» - призёр (МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева»), краевой конкурс рисунков «Я встречаю Новый год» - призёр (МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева»), краевой конкурс по робототехнике – призёры (МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева»), краевой конкурс «В гостях у Суседко» - призёры (МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева»). После большого перерыва в МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева» снова возобновилась игра «Что? Где? Когда?». Команда учащихся этой школы приняла участие в краевом этапе игры.

В работе с одаренными и талантливыми детьми есть существенные пробелы. В учреждениях недостаточно системно осуществляется работа по индивидуальному сопровождению одаренных детей, не выстроено взаимодействие школ с детскими садами по преемственности организации непрерывного сопровождения детей с дошкольного возраста. Для дальнейшего повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам, взять на контроль план и систему подготовки победителей и призеров, работу с резервом (7,8 класс). Руководителям РМО нужно включать в планы работы теоретические семинары обмена опытом и мастер-классы по подготовке призеров и победителей олимпиад. Руководителям ОУ следует активизировать практику повышения квалификации педагогических кадров в части использования нестандартных форм работы с одаренными детьми, продолжить работу в направлении достижения высокого качественного результата участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на региональном уровне.

Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год позволяет сделать **вывод,** что деятельность РМК в целом отвечала приоритетным стратегиям и задачам управления по образованию:

- методическая работа была организована на основе профессиональных запросов и образовательных потребностей педагогов и руководителей ОУ, способствовала накоплению теоретических и практических знаний, умений и навыков, опыта решения проблем образования, оцениванию собственных достижений;
- продолжалась работа по совершенствованию педагогического мастерства через постоянно действующие формы: курсовую подготовку, тематические консультации, семинары-практикумы, аттестацию кадров;
- оценивалась результативность преподавания учебных предметов средствами наблюдения, различными формами контроля, посещения уроков руководителями методических объединений, методистами.
- активизировалось конкурсное движение в районе среди педагогов, учащихся и воспитанников.

Работа районного методического кабинета помогла профессионально – педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией в стране. В течение всего года проводилась целенаправленная работа по решению основных задач методической работы.

Однако наблюдаются проблемные точки, которые должны стать отправными на пути развития системы образования принципиального нового качества:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии, в силу сложившихся стереотипов, педагоги становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ - компетентность;
-отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у более опытных педагогов и педагогов – победителей профессиональных конкурсов;

Недостаточно высокий процент руководителей, владеющих современными профессиональными компетенциями в сфере менеджмента.

В 2019-2020 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по непрерывному образованию педагогов через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы, с учетом современных тенденций развития образования;

2.Внедрять в образовательный процесс различные формы повышения квалификации;

3.На заседаниях РМО продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации педагогов, через осуществление деятельностного и метапредметного подхода в обучении:

4. Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта педагогов района;

5. Повышать мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.