

Анализ работы МКУ РМК за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году деятельность МКУ РМК была организована в соответствии с требованиями Закона об образовании, приоритетными направлениями национального проекта «Образование», нормативными документами Министерства образования и науки Пермского края, Управления образования, планом МКУ РМК на учебный год и была направлена на раскрытие методической темы: «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»

Кадровый потенциал

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. По состоянию на 1 июня 2021 года в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования Юрлинского района работало **214 основных** педагогических работников:

- педагогов общеобразовательных организаций – 127 чел.(59,3%)
- педагогов дошкольных образовательных организаций -78 чел.(36,4%),
- педагогов организации дополнительного образования –9 чел.(4,2%).

Количественный кадровый состав в разрезе образовательных учреждений

ОУ	Численный состав	Образование			категория		СЗД
		высшее	средн ее- специ ально е	нет пед. образ.	высшая	первая	
филиал «Юмская ОШ»	10	7	3	0	0	6	5
Филиал Елогская ОШ	6	0	5	1	0	2	2
МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева»	41	29	12	0	11	9	17
с/п ДДТ	9	4	5	0	0	4	3
Юрлинская начальная школа	27	6	21	0	1	8	13
с/п Детский сад «Светлячок»	6	2	4	0	0	4	2
Филиал Титовская начальная школа-сад	4	0	4	0	0	0	3

Филиал Дубровская ОШ	8	1	7	0	0	3	3
Филиал «Вятчинская ОШ»	10	3	7	0	0	1	5
МБОУ «Усть-Берёзовская ООШ»	13	5	8	0	4	5	2
МБОУ «Усть-Зулинская ООШ»	17	8	9	0	1	8	5
Филиал Пожинская начальная школа-сад	7	4	3	0	0	2	5
Филиал Сюрольская начальная школа	1	0	1	0	0	0	0
Филиал Комсомольская основная школа	3	1	2	0	0	0	3
Филиал «Чужьинская ОШ»	15	4	11	0	0	1	14
МБДОУ «Юрлинский детский сад №3»	37	8	29	0	1	11	20
Всего	214	82	131	1	18	64	102

Из данных таблицы видно, что с высшим педагогическим образованием в районе работает 82 чел. (38%), со средним-специальным – 131 чел.(62%). С каждым годом уровень профессиональной компетентности педагогов повышается. В этом году заочно получают высшее педагогическое образование педагоги: Копытова А.В.(учитель начальных классов), Носарев Ю.В.(учитель истории), Перебатова А.Н.(педагогика и психология), Пикулева Н.С.(учитель начальных классов), Рыбаченков В.Ф.(учитель физики и технологии), Никулина А.М. (психология), Бусов Р.Э. (учитель адаптивной физической культуры), Мартин О.В. (учитель адаптивной физической культуры), Копытова О.Е.(воспитатель ДОУ), Деткина Д.С. (учитель математики), Утробина Ф.В. (логопед), Яковлева Г.С. (учитель математики), Мизёва М.А.(дошкольная дефектология), Пятковская С.А. (воспитатель ДОУ), Кырнац А.Р. (учитель математики), Штукарь С.А.(учитель физической культуры). В образовательных учреждениях района отмечается «старение» педагогических кадров. Больше половины педагогов (137 чел. - 64%) имеют возраст от 46 лет и выше. Большая часть педагогических работников (115 чел.- 53%) с педагогическим стажем от 26 лет.

По возрасту:

Возраст	до 35 лет (чел.)	от 36 до 45 лет (чел.)	от 46 до 55 лет (чел.)	от 56 лет (чел.)
Педагогические работники школ	40	16	55	42
Педагоги ДОУ	11	12	23	14
ИТОГО	51(24%)	28(13%)	78(37%)	56(26%)

По стажу работы

Стаж	До 5 лет (чел.)	От 6 до 15 лет (чел.)	От 16 до 25 лет (чел.)	От 26 лет (чел.)
Педагогические работники	29 (13,5%)	43 (20%)	29 (13,5%)	113 (52,8%)

В районе реализуется комплекс мер по сохранению квалифицированного педагогического кадрового потенциала, повышению престижа педагогической профессии, усилению мер социальной защищенности педагогических работников. В связи с тем, что большинство выпускников педагогических учебных заведений после окончания обучения не приступают к работе по специальности или покидают школу в первые годы своей работы, руководители ОУ стремятся сохранить работающих пенсионеров, за счет чего практически закрываются все вакансии в образовательных учреждениях. Так в Усть-Берёзовской основной школе проблему недостающих кадров удалось решить с помощью краевого проекта «Электронная школа» (2 чел.), в Елогской основной школе русский язык, математику, биологию преподают педагоги-совместители. Благодаря этому общеобразовательные организации на 100% обеспечены педагогическими кадрами. Вместе с тем проблема закрытия вакансий остается острой, в школах учителя работают с перегрузкой. Вместо 18 часов, ведут по 27-36 часов. Вакансии закрываются за счет перераспределения учебной нагрузки внутри коллективов, частично за счет внешнего совместительства.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических работников является аттестация, которая позволяет в комплексе оценить уровень профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческой активности. Проведение аттестации стимулирует педагогов к профессиональному росту, повышению качества образования и позволяет дифференцированно оценивать результаты педагогического труда.

В районе квалификационные категории на 1 июня 2021 имеют 82 чел.(38,3%) из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 18 чел. (8,4%) педагогов;
- первую квалификационную категорию имеют 64 чел.(30 %) педагогов.

На соответствие занимаемой должности аттестовано 102 чел. (47,6%), не подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности 32 чел.(13%).

По уровню квалификации:

Квалификация	Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на	Без категории
---------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	----------------------

			соответствие занимаемой должности	
Учителя	17	51	70	21
Воспитатели ДОУ	1	11	36	6
Педагоги доп.обр.	0	4	4	2
ИТОГО	12(6%)	68(31%)	110 (50%)	28(13%)

Характеристика кадрового состава основных работников

Стаж работы	до 5 лет	от 6 до 15 лет	от 16 до 25 лет	от 26 лет	Всего
Педагогические работники школ					
высшая категория	0	4	3	10	17
первая категория	3	10	3	35	51
без категории	27	13	15	52	107
ВСЕГО	30	27	21	97	175
Педагогические работники детских садов					
высшая категория	0	0	0	1	1
первая категория	0	2	1	8	11
без категории	2	14	1	7	24
ВСЕГО	2	16	2	16	36

Показатель наличия высшей и первой квалификационных категорий у педагогических работников района остался на прежнем уровне - 80 человек. Увеличилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией по должности «учитель» на 3,5 %. Хочется отметить МБОУ «Усть – Берёзовская основная школа», которая является лидером в районе по наличию категорий – 67%, из них 33% имеют высшую квалификационную категорию. Больше 50 % имеют квалификационные категории в д/с «Светлячок» (60%), филиал «Юмская основная школа» (50%), МБОУ «Усть – Зулинская основная школа» (56,3%), МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л.Барышева» (51,3%). Образовательные учреждения, у которых до 10 % педагоги, имеющие категории – это в филиале «Вятчинская основная школа» (10 %), в филиале «Чужбинская основная школа» (6,7%). В трех образовательных учреждениях нет педагогов с категорией, это филиал «Титовская начальная школа», филиал «Сюрольская начальная школа», филиал «Комсомольская основная школа».

Ниже представлены данные в разрезе школ аттестации педагогических работников:

№	ОУ	Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	Аттестованных на соответствие занимаемой должности	Без категории и СЗД
1	Филиал Сюрольская НШ	1	0	0	1	0
2	Филиал Пожинская НШ	7	0	2 чел. (14%)	5	0
3	МБОУ «Усть – Зулинская ООШ»	16	1чел. (6%)	8 чел. (50%)	5	2
4	Филиал Вятчинская ОШ	10	0	1чел. (10%)	5	4
5	Филиал Чужьинская ОШ	15	0	1чел. (6,6%)	14	0
6	МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева»	83	12чел. (9%)	25 чел. (33 %)	35	11
7	Филиал Дубровская ОШ	8	0	3 чел. (44%)	3	2
8	Филиал Юмская ОШ	10	0	6 чел. (60%)	3	1
9	Филиал Елогская ОШ	13	0	2 чел. (15%)	5	6
10	МБОУ «Усть – Берёзовская ООШ»	13	4 чел. (23%)	5 чел. (38%)	2	2
11	Филиал Комсомольская ОШ	3	0	0	3	0

12	МБДОУ «Юрлинский детский сад № 3»	37	1	11чел. (31%)	20	5
ИТОГО		218	12(6%)	68 (31%)	110(50%)	28(13%)

Для успешного прохождения аттестации в целях установления квалификационных категорий в 2019-2020 уч.г. были проведены индивидуальные консультации. Тем не менее, в период аттестации в 2020-2021 уч.г. 2 педагога получили отрицательное экспертное заключение.

Повышение квалификации педагогических работников:

Повышение квалификации педагогических работников – это работа по совершенствованию мастерства педагогических кадров и формированию у них мотивации на профессиональное развитие. Одним из аспектов повышения квалификации является курсовая подготовка педагогов. За учебный год было обучено 155 человек, что составляет 73,5 % от общего числа работников. В связи с пандемией, большую часть курсов повышения квалификации педагоги проходили с применением дистанционных технологий. В связи с принятием ФЗ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» на базе школ в режиме онлайн были организованы внебюджетные курсы для 30 педагогов по теме «Конструирование рабочей программы воспитания: от отдельных мероприятий к воспитательной среде». На портале Единый урок 17 человек из МБОУ «Усть – Зулинская основная школа», филиала «Пожинская начальная школа», МБОУ «Усть – Берёзовская основная школа» прошли переподготовку (250 часов) по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

В соответствии с Федеральным законом от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», согласно которому профессиональную гигиеническую подготовку проходят должностные лица и работники организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей. ФГАУ «ФИЦТО», Минпросвещение России и Роспотребнадзор для руководящих, педагогических и иных работников образовательных организаций организовали обучение на портале «Единый урок» по программам повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (36 ч.) и «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 ч.). Педагоги нашего района прошли по этим темам 82 чел. и 38 чел. соответственно.

В рамках краевого проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образования» по апробации персонифицированной модели повышения квалификации работников образования, 60 педагогов района прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно – образовательном пространстве края» (24 часа). Управленческий персонал каждого образовательного учреждения прошел курсы «Управление профессиональным ростом педагогов в образовательной организации» (24 часа). Каждый педагог в рамках курсов разработал Индивидуальный образовательный маршрут.

Организация работы районных методических объединений педагогических работников образовательных учреждений.

Современная жизнь ставит перед педагогическим сообществом района новые задачи, нацеленные на поиск и внедрение в практику продуктивных технологий воспитания и обучения личности, способной к оптимальной деятельности в условиях постоянно меняющегося мира и обладающую умениями адаптироваться в социокультурном пространстве.

Для реализации данных задач с целью эффективного решения проблем модернизации образования и для повышения квалификации педагогических кадров в 2020 – 2021 учебном году методическим кабинетом были организованы районные методические объединения, которые являются одной из основных форм организации работы с педагогическими кадрами по повышению их методического мастерства.

В текущем году было организовано 4 районных методических объединений учителей-предметников:

учителей математики – тема «Использование онлайн-сервисов и ресурсов в учебном процессе образовательных организаций»;

учителей начальных классов – тема «Повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

учителей русского языка – тема «Повышение профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС»

учителей иностранного языка – тема «Инновационные технологии в обучении иностранному языку».

Деятельность каждого РМО была направлена на решение ряда задач, важнейшие из которых:

- совершенствование работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- обеспечение методической подготовки учителя к использованию современных педагогических технологий;

- вовлечение учителя в творческий поиск, совершенствование профессиональное мастерство учителей;
- содействие учителям – членам РМО в подготовке документов для аттестации;
- организация взаимодействия, обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
- создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагога;
- создание условий для освоения новых технологий обучения; обеспечивающих методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки выпускников 9 и 11-х классов к итоговой аттестации за курс основной и полной средней школы.

В рамках РМО рассматривались основные проблемы и задачи, поставленные перед педагогическим сообществом, освещались актуальные вопросы теории современной педагогики и методики преподавания такие, как использование современных педагогических технологий на уроках как условие обеспечения современного качества образования, сетевое общение педагогов, проектирование урока на основе системно-деятельного подхода в соответствии с требованиями ФГОС, механизмы реализации метапредметного содержания и др.

Заседания РМО проходили в форме семинаров, практикумов, бизнес-завтраков. На каждом РМО педагоги показали открытые уроки и мастер-классы.

По итогам работы методических объединений необходимо сделать следующие выводы: все темы РМО соответствовали общерайонной методической теме, на заседаниях обсуждались вопросы, касающиеся новых подходов в обучении, современные технологии в преподавании предметов. Методические объединения математики, русского языка и литературы, рассмотрели вопросы совершенствования форм и методов подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Каждое заседание было подготовлено и продумано. В целом работа районных методических объединений проводилась на достаточном уровне, обеспечивая реализацию основных направлений методической работы.

Но наряду с положительными достижениями в работе имеются и отдельные недостатки: не хватает практической направленности в работе РМО, проводится недостаточная работа по поиску, обобщению передового педагогического опыта, его распространению, по использованию методов и приемов работы, ориентированных на развитие конкретных компетенций.

Руководителям районных методических объединений рекомендуется в новом учебном году направить деятельность педагогов на поиск новых технологий, методов и приемов, направленных на формирование ключевых компетенций, межпредметных связей, более глубоко использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Необходимо перейти к применению техник обучения, мотивирующих детей работать вместе и максимально вкладываться в достижение результата каждому по мере

способности. Методы и приемы должны быть сориентированы на развитие конкретных компетенций, ориентированы на собственный опыт ребенка, на практические задачи. Необходимо обратить внимание на организацию систематической подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.

Обобщение и распространение педагогического опыта

В целях развития профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций округа проводятся муниципальные мероприятия для педагогических работников учреждений дошкольного, основного и дополнительного образования в различных формах.

Семинары и конкурсы для педагогов, проводимые МКУ РМК в 2020-2021 уч.г.

№	Мероприятие	Цель	Кол-во участников	ОУ
1.	Семинар для педагогов ДОУ «Технология ТРИЗ в дошкольном образовательном учреждении»	Обучение педагогов ДОУ технологии ТРИЗ	10 чел.	Дошкольные ОУ Юрлинского МО
2.	Семинар «Аналитическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС»	Обсуждение алгоритма написания аналитической справки	8 чел.	Все ОУ
3.	Творческая мастерская для педагогов ДОУ «Тайны русского языка»	Знакомство педагогов с новыми приемами развития речи детей	21 чел.	Дошкольные ОУ Юрлинского МО
4.	Семинар-практикум «ТРИЗ-технология в работе с дошкольниками» (новые методы и приёмы))	Обучение педагогов ДОУ методам и приемам технологии ТРИЗ	10 чел	Дошкольные ОУ Юрлинского МО
5.	Семинар-совещание по кибербезопасности	Знакомство с алгоритмом действий при выявлении деструктивного поведения детей в сети	7 чел.	Все ОУ, кроме МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева».

		«Интернет»		
6.	Конкурс методических разработок (урок, предметная неделя, классный час, занятие в ДОУ, разработка мастер-класса и т.д.)	Отбор и распространение передового педагогического опыта	27 чел.	Все ОУ
7.	Конкурс «Лучший урок»	Отбор и распространение передового педагогического опыта	12 чел.	МБОУ «Усть-Зулинская ООШ», МБОУ «Усть-Берёзовская ООШ», МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева», МБДОУ «Юрлинский детский сад №3», ДДТ, филиал «Дубровская ОШ», филиал «Чужьинская ОШ».
8.	Конкурс на лучшую профильную программу летнего лагеря с дневным пребыванием	Выявление и последующее внедрение в практику наиболее эффективных, соответствующих разновозрастным интересам, запросам и потребностям современных детей программ профильных ЛДП	6 ОУ	МБОУ «Юмская оош МБОУ «Усть-Берёзовская ООШ», МБОУ «Усть-Зулинская ООШ», филиал «Пожинская НШ».
9.	Конкурс «Учитель года»	Выявление и поощрение талантливых, творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; поддержка	8 чел	МБДОУ «Юрлинский детский сад №3», МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева», МБОУ «Усть-Берёзовская ООШ», Юмская ОШ, МБОУ «Усть-Зулинская ООШ»

		инновационного движения.		
--	--	--------------------------	--	--

Задача методической службы – создавать условия для профессионального развития педагогов. В том числе, через организацию муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, т. к. дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным сообществом его педагогической деятельности, материальное и моральное поощрение, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Конкурсы педагогического мастерства позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения, которые будут положительно приняты обществом. В конкурсах педагогического мастерства учитель приобретает опыт, который влияет на становление его как специалиста, построение собственной успешной траектории профессионального развития, достижение более высокого уровня социальной и гражданской значимости в обществе.

Традиционным конкурсом профессионального мастерства является конкурс «Учитель года». В этом году в нём приняло участие 8 педагогов по двум номинациям: «Учитель» (3 чел.), «Воспитатель» (5 чел.). Это представители 3 ОУ: МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева», МБДОУ «Юрлинский детский сад №3», МБОУ «Усть-Берёзовская ООШ», МБОУ «Усть-Берёзовская ООШ». Конкурс проходил в два этапа: видеовизитка «Вызов времени: моя профессия» и открытый урок (или занятие). Конкурсанты, прошедшие на второй этап, показывали мастер-класс по одной из трех представленных тем. Дипломантом второй степени в номинации «Учитель» стала Штейникова Ольга Сергеевна, учитель английского языка МБОУ «Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева». В номинации «Воспитатель» победу одержала Рыбникова Татьяна Дмитриевна, воспитатель МБДОУ «Юрлинский детский сад №3», принявшая участие в заочном этапе краевого конкурса «Учитель года». Призёры конкурса: Клевова Наталия Игоревна, воспитатель МБОУ «Усть-Берёзовская ООШ», Штейникова Надежда Леонидовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №3».

Активность педагогов, количество желающих принимать участие в данном конкурсе становится все меньше. Основными причинами можно назвать следующее:

- 1) Недостаток времени на подготовку к конкурсу, он становится напряженным для педагога. Трудность в определении объема работ, неясность поставленных задач, неумение распланировать процесс подготовки.
- 2) Педагогические коллективы состоят в основном из педагогов зрелого возраста, очень немногие из которых готовы участвовать в конкурсе.

3) Нет престижа призеров и победителей конкурса, нет целенаправленного и регулярного озвучивания их достижений, распространения их опыта.

Вместе с тем необходимо отметить, что в различных конкурсах участвует небольшое количество учителей из одних и тех же школ. Основная же масса педагогических работников не принимает участия в муниципальных и региональных конкурсах и мероприятиях. Поэтому методическому кабинету необходимо отработать систему распространения актуального педагогического опыта учителей образовательных учреждений района, руководителям ОУ стимулировать педагогов к развитию через участие в конкурсах профессионального мастерства. Управление образования ежегодно отмечает педагогов, внёсших значительный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения.

Работа с одарёнными детьми

Продолжается реализация программы «Одарённые дети».

В этом учебном году вновь в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе Олимпиады из 101 заявленных школьников, приняли участие 74 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных школ района, что на 73 учащихся меньше в сравнении с 2019-2020 учебным годом. Большая часть учащихся не приняли участие по объективной причине- болезнь, но были случаи, когда ребенок просто не хотел участвовать в олимпиаде.

Таблица 1 Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в сравнении за 3 года

Учебный год	Общее количество обучающихся	
	фактическое	уникальных
2018-2019	119	79
2019-2020	147	98
2020-2021	75	53

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что количество уникальных участников Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось на 26 человек в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Олимпиады
по предметам в сравнении за 3 года

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
английский язык	2	4	1
информатика	0	0	0
обж	6	7	4
обществознание	25	7	3
математика	5	2	1
история	6	5	3
биология	15	32	12
технология	9	9	4
литература	9	15	8
право	5	6	4
география	4	5	2
русский язык	9	8	2
химия	6	7	0
физика	0	7	2
физическая культура	18	33	27
Итого	119	147	74

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что количество участников в 2020–2021 учебном году в сравнении с 2018-2019 учебным годом: - уменьшилось по всем предметам. В 2020-2021 учебном году наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по физической культуре – 27 чел (36,5 % от суммарного количества участников)., биологии – 12 чел..(16, 2 %). Менее востребованными оказались олимпиады по физике, русскому языку, географии, математике, английскому языку – 1-2 человека.

Таблица 3 Количество победителей и призеров муниципального этапа
олимпиады за 2020-2021 учебный год.

Предмет	Победители	Призёры	Итого победителей и призёров
история	1	-	1
литература	1	-	1
технология	2	-	2
физическая культура	4	15	19
всего			23

Из таблицы 3 следует:

- высокие результаты продемонстрировали участники олимпиады по физической культуре;
- на достаточно хорошем уровне выступили участники олимпиады по математике, биологии, обществознанию;
- слабый уровень результативности участия по истории, литературе, технологии.

Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях. По уровням классов наибольшее количество призовых мест получили: обучающиеся 8-х классов - 8 призовых мест - 35% (от общего количества победителей и призёров олимпиад); обучающиеся 9-х классов - 6 призовых мест – 26,1%(от общего количества победителей и призеров); обучающиеся 7-х классов- 5 призовых мест – 21,7% (от общего количества победителей и призеров).

Таблица 4 Рейтинг по количеству победителей и призеров по итогам муниципального этапа Олимпиады 2020-2021 учебного года

ОУ	победители	призеры	итого победителей и призёров
ЮСШ	6	2	8
Вятчинская ООШ	0	6	6
Чужьинская ООШ	1	4	5
У- Берёзовская основная школа	1	1	2

Усть - Зулинская основная школа	0	2	2
---------------------------------	---	---	---

Ежегодно для учащихся 3-4 классов на муниципальном уровне проводятся олимпиады по трем предметам: окружающий мир, математика, русский язык. В этом учебном году приняли участие 62 человека, из них по математике 22 чел, по русскому языку – 24 человека, по окружающему миру – 30 чел. Учащиеся начальных классов продемонстрировали высокие результаты по окружающему миру. Победителей и призёров по этому предмету составляет 33 % (10 человек). Низкими результаты оказались по русскому языку в 4 классах. Ни один участник не набрал половину необходимых баллов.

Выявление талантливых детей проводится и посредством организации различных мероприятий для учащихся на всех уровнях образования от дошкольного до старшей школы:

Традиционными стали конференции для учащихся. В этом году их проведено 3: «Конференция учебно-исследовательских и проектных работ среди учащихся 5-11 кл.», «Конференция учебно-исследовательских и проектных работ среди учащихся начальных классов и воспитанников ДОУ», «Математика в современном мире». Для воспитанников ДОУ и первоклассников было проведёно два конкурса чтецов «Духовной жаждою томим...» и «Стихи Агнии Барто».

Ежегодно в районе проходят Президентские спортивные игры среди учащихся 5-9 классов района по 9 видам спорта.

Участие учащихся в муниципальных конкурсах, соревнованиях в разрезе ОУ.

№	Мероприятие	Кол-во участников
1	Муниципальный дистанционный конкурс «The Beauty of English Poetry»	19 чел.
2.	Конкурс школьных сочинений «Учителями славится Прикамье»	6 чел.
3	Муниципальный этап регионального конкурса «Сила слабых. Подвиг женщин в Великой Отечественной войне»	4 чел.
4	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Без срока давности»	4 чел.
5	Муниципальный конкурс «Пусть всегда будет Мама!»	84 чел
7	Конкурс-игра «Грамотей»	20 чел.
8	Конкурс «Живая классика»	11 чел.
9	Муниципальный конкурс «Безопасная дорога»	81 чел.
10	Муниципальный конкурс «Пожарам. NET»	85 чел.

11	Муниципальный конкурс «PRO-космос»	35 чел.
12	Конференция исследовательских и проектных работ среди учащихся и воспитанников ДОУ	22 чел.
13	Конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ и «Духовной жаждою томим...»	33 чел
14	Конференция по математике	22 чел.
15	Президентские состязания	81 чел.

Из данных таблицы видно, что МКУ РМК проводились мероприятия по трём направлениям: спортивное, интеллектуальное и творческое. Мероприятиями было охвачено 507 детей.

В работе с одаренными и талантливыми детьми есть существенные пробелы. В учреждениях недостаточно системно осуществляется работа по индивидуальному сопровождению одаренных детей, не выстроено взаимодействие школ с детскими садами по преемственности организации непрерывного сопровождения детей с дошкольного возраста. Для дальнейшего повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам, взять на контроль план и систему подготовки победителей и призеров, работу с резервом (7,8 класс). Руководителям РМО нужно включать в планы работы теоретические семинары обмена опытом и мастер-классы по подготовке призеров и победителей олимпиад. Руководителям ОУ следует активизировать практику повышения квалификации педагогических кадров в части использования нестандартных форм работы с одаренными детьми, продолжить работу в направлении достижения высокого качественного результата участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на региональном уровне.

Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год позволяет сделать **вывод**, что деятельность РМК в целом отвечала приоритетным стратегиям и задачам управления по образованию:

- продолжалась работа по совершенствованию педагогического мастерства через постоянно действующие формы: курсовую подготовку, семинары-практикумы, аттестацию кадров;
- оценивалась результативность преподавания учебных предметов средствами наблюдения, посещения уроков руководителями методических объединений.
- активизировалось конкурсное движение в районе среди педагогов, учащихся и воспитанников.

Однако наблюдаются проблемные точки, которые должны стать отправными на пути развития системы образования принципиального нового качества:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии, в силу сложившихся стереотипов, педагоги становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ - компетентность;

-отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у более опытных педагогов и педагогов – победителей профессиональных конкурсов.

В 2021-2022 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по непрерывному образованию педагогов через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы, с учетом современных тенденций развития образования;
2. Внедрять в образовательный процесс различные формы повышения квалификации;
3. На заседаниях РМО продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации педагогов, через осуществление деятельностного и метапредметного подхода в обучении;
4. Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта педагогов района;
5. Повышать мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства

Заведующий МКУ РМК

Кудымова И.П.