

Управление образования
администрации Юрлинского муниципального округа
Пермского края

ПРИКАЗ

15.07.2021

№ 79-ОД

**Об утверждении программы
«Организация системы
профориентационной работы
в образовательных
организациях Юрлинского
МО» в новой редакции**

В целях реализации Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае, утвержденной приказом Министерства образования и науки Пермского края от 15 апреля 2021 г. № 26-01-06-379,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Юрлинского МО» в новой редакции.
2. Заместителю начальника Управления образования Нассоновой Н.Е.:
 - 2.1.обеспечить реализацию Программы в установленные сроки;
 - 2.2.осуществлять координацию деятельности ответственных исполнителей по реализации Программы.
- 3.Рекомендовать образовательным организациям Юрлинского МО и их филиалам принять участие в реализации Программы.
- 4.Считать утратившим силу приказ от 18.03.2021 г. № 23-ОД «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Юрлинского МО».
- 5.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Г.Н.Иванова

Утверждена
приказом Управления образования
администрации Юрлинского
муниципального округа Пермского края
от 15.07. 2021 года № 79-ОД

Муниципальная программа
«Организация системы профориентационной работы
в образовательных организациях Юрлинского МО»

Паспорт программы

Наименование Программы	Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Юрлинского МО» (далее – Программа)
Цель Программы	Создание системы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями детей, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, регионе и стране
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы. 2. Повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда. 3. Формирование у воспитанников и учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий. 4. Определение форм и методов социального партнёрства школ Юрлинского МО и образовательных организаций профессионального образования Пермского края по вопросам профессионального самоопределения воспитанников и учащихся.
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап – подготовительный (август 2021); 2 этап – практический (сентябрь 2021-май 2025); 3 этап – аналитический (июнь 2025-декабрь 2025)
Оценка эффективности реализации Программы	<p>Достаточная информированность детей о многообразии профессий, местах и условиях для их получения.</p> <p>Высокая доля обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования.</p> <p>Высокая доля обучающихся, выбравших профессию в соответствии с индивидуальным учебным планом (профилем обучения).</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -наличие договоров о сотрудничестве с организациями профессионального образования, с ЦЗН у 100% ОО; -наличие страницы на сайте ОО по профориентации;

	-информированность 100% учащихся о муниципальном, региональном рынках труда и перспективах экономического развития региона;
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Управление образования администрации Юрлинского МО

Основные понятия и термины

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда района, региона, страны; на оказание помощи молодежи и в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- *профессиональное просвещение* – ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалификационных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

- *профессиональное воспитание* - формирование склонностей и интересов обучающихся. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, собственному полезному труду. Это позволит учащимся на практике определить свои склонности и способности.

- *профессиональное консультирование* – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- *психологическая поддержка* – методы, способствующие снижению психологической напряжённости, умению соотносить свои склонности способности с требованиями профессиональной деятельности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем, положительного отношения к самому себе, осознание соей

индивидуальности, профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

- *психологическая поддержка* - сопровождение профессионального выбора обучающимися 6, 7, 8 класса.

- *профильное самоопределение* - процесс и результат нахождения подростком соответствия между своими индивидуальными особенностями и требованиями профилирующего направления своего образования.

I. Пояснительная записка

Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися образовательных организаций программными методами:

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка воспитанников и учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально ребенок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача образовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности, в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

По результатам проведённого анализа выявлено, что в Юрлинском МО 98-100% выпускников после окончания школы поступают в образовательные организации профессионального образования. Причины непоступления-служба в армии, отсутствие денежных средств для выезда на учёбу и оплаты жилья.

Проведённое анкетирование выпускников показало, что 64% учащихся знают, где можно получить выбранную профессию, какие документы нужны для поступления, где они могут работать по полученной профессии и уровень заработной платы. На выбор будущей профессии 35% учащихся повлияли родители и школа, 7% признались, что послушали советы друзей, на выбор 14% детей повлияли телевидение и Интернет. 50% опрошенных выезжали на Дни открытых дверей в профессиональные учебные заведения и проходили компьютерное тестирование. Вместе с тем, следует отметить, что недостаточно подробно ведётся знакомство выпускников с профилем подготовки ссузов Пермского края: на вопрос анкеты «Назовите профессии, которые хотелось бы получить, но вы не знаете, как и где их можно получить» были названы профессии повара-кондитера, психолога, бухгалтера, электросварщика и нефтяника. Большинство учащихся (72%) неуверенность в своих силах мешает поступить на «профессию мечты», в данном случае дети отмечают, что не уверены, что смогут учиться в организации профессионального образования, а не в том, смогут ли они поступить или сдать выпускные экзамены в школе. На решение этих задач должны быть направлены мероприятия по профориентации в образовательных организациях района.

II. Цели и задачи Программы

Цели:

создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению;

выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

проведение ранней профориентации;

проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

осуществление взаимодействия с учреждениями, предприятиями по вопросам профориентации, трудоустройства.

Задачи:

1.Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы;

2.Повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области;

3. Формирование у учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий;
4. Определение форм и методов социального партнёрства ОО профессионального образования и общеобразовательных организаций Юрлинского МО по вопросам профессионального самоопределения учащихся.
5. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда в Юрлинском МО.

II. Направления деятельности Управления образования:

1. Нормативное обеспечение.
2. Методическое сопровождение. Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности по профориентационной работе с учащимися.
3. Организационно – деятельностное:
 - разработка показателей эффективности реализации программы;
 - проведение мониторинга показателей;
 - анализ результатов мониторинга;
 - разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
 - проведение мероприятий по вопросам профессиональной ориентации;
 - принятие управленческих решений по результатам анализа принятых мер;
 - подведение итогов реализации программы по её эффективности.

III. Оценка эффективности реализации Программы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, особенностям места, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информированность о профессиях и путях их получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

Целевые показатели (индикаторы) эффективности Программы

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1) Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, %:

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	2025 год
основной	100	100	100	100	100

2) доля обучающихся, прошедших диагностику готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов, %:

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	2025 год
основной	100	100	100	100	100

3) доля обучающихся 8-9 классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение, %;

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	2025 год
основной	60	83	100	100	100

4) доля обучающихся, выбравших предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, для сдачи государственной итоговой аттестации, от общего числа выпускников 11-го класса, изучавших учебный предмет на углубленном уровне, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	2025 год
основной	100	100	100	100	100

5) доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	2025 год
основной	80	80	90	100	100

6) охват обучающихся 6-7-х классов профориентационными мероприятиями, в том числе с использованием открытых онлайн-уроков, чел

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	2025 год
основной	200	240	250	270	260

7) количество обучающихся 9, 10, 11, 12 классов с ОВЗ профессионально самоопределившихся в соответствии с своими психофизическими особенностями и возможностями, чел.

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	2025 год
основной	0	0	8	3	6

8) доля выпускников, поступивших на естественнонаучные и технические направления подготовки в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае, %

9) Доля учащихся 8-11 кл, охваченных участием в профпробах, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	2025 год
основной	10	15	30	35	50

10) Количество выпускников, трудоустроившихся после получения профессионального образования на предприятия муниципалитета, охваченных в период обучения в школе профориентационными практическими занятиями, %

Тип показателя	2024год	2025 год
основной	10	12

3) Доля педагогических работников, участвующих в реализации мероприятий профориентационной направленности, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	2025 год
дополнительный	50	60	70	80	85

4) Количество предприятий района, задействованных в реализации проекта

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	2025 год
дополнительный	3	3	3	4	5

6) Количество профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и их филиалов, вовлеченных в проведение профориентационных мероприятий (в том числе профессиональных пробах)

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	2025 год
дополнительный	3	3	4	5	5

IV. Этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2021 - 2025гг. в три этапа:

1 этап: подготовительный (июнь 2021 - август 2025)

Результат:

1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы профориентационной работы в Юрлинском МО

2. Разработана и утверждена организационная структура управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования

2 этап: практический (сентябрь 2021 - май 2025)

1. Реализуется деятельность организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования:

Районный методический кабинет:

- управляет деятельностью по профориентации в образовательной системе района;

- оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в образовательных организациях района;

Управление образования:

- организует районные мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;

- осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района, муниципальными учреждениями,

образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования.

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

1. **Профессиональное просвещение** обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных организациях района с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. **Диагностика и консультирование** с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.
3. **Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство** с предприятиями района с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.

3 этап: аналитический (июнь 2025-декабрь 2025)

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.
2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов Программы в массовую практику образования.

V. Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
--------	--------	-------------------	------------------------

1 этап: пропедевтический (начальный и средний уровни)			
Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы			
Дошкольники (начальный уровень)	Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных	Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы,	Ведущая игровая деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес,

	<p>профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников</p>	<p>рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.</p>	<p>любопытность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых</p>
<p>1-4 классы (средний уровень)</p>	<p>Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.</p>	<p>Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей, Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики.</p>	<p>Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любопытность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в</p>

			деятельности. Авторитет взрослых
2 этап: поисково-зондирующий			
Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения			
5-7 классы	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики.	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
3 этап: предпрофильная подготовка			
Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута			
8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой	Курсы по выбору. Участие в профпробах. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио,	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.

	профессии.	резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.	
4 этап: профессиональное самоопределение Цель: определение направления профессионального образования			
10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Участие в профессиональных пробах. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профорientационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов

VI. Основные мероприятия по реализации Программы

Информационно-конструктивная работа в образовательных организациях		
Оформление информационных стендов по профориентационной работе	Ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Создание страницы «Профориентация» на сайте ОО	С 2022 года постоянно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и	Август-сентябрь ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций

постановления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов)		
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	Сентябрь-октябрь ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение 2021- 2024 г.г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Пополнение библиотечного фонда ОО литературой по профориентации и трудовому обеспечению	Постоянно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технического, художественного направлений	В течение 2021- 2025 г.г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Включение в план внеурочной деятельности занятий по профориентации	В течение 2021- 2025 г.г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Совместная работа с представителями военного комиссариата по профориентации	В течение 2021- 2025 г.г.	Управление образования Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Работа с родителями		
Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	По плану ОО	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Индивидуальные	В течение	Руководители

консультации с родителями по вопросу выбора профессии учащимися, курсов, факультативов	2021- 2025 г.г.	муниципальных общеобразовательных организаций
Встречи обучающихся с представителями различных профессий	По планам ОО	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Родительские собрания (общешкольные, классные)	В течение 2021- 2025 г.г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	В течение 2021- 2025 г.г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Работа с учащимися		
Разработка и реализация индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования	ежегодно	МБОУ «Юрлинская средняя школа им.Л.Барышева»
Разработка и реализация образовательных программ/курсов, направленных на профессиональное самоопределение	ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Участие учащихся 1 – 11 классов в онлайн-уроках профориентационной направленности	Ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Участье в открытых уроках «ПроеКТОриЯ»	Ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Экскурсии (очные, заочные) по предприятиям района и края	В течение 2021- 2025 г.г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Проведение профориентационных	В течение 2021- 2025 г.г.	Руководители муниципальных

консультаций, бесед, классных часов		общеобразовательных организаций
Тестирование профессиональных склонностей и интересов учащихся ОО	Ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин в ОО	По планам ОО	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий трудовых династий, ветеранов труда, военного комиссариата	Ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Организация встреч со специалистами «Центра занятости населения», профессиональное тестирование, участие в Ярмарках профессий	По согласованию с ГУ «Центр занятости населения»	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Встречи обучающихся с представителями учебных заведений. Выезды на Дни открытых дверей	По плану ОО	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Мониторинг качества реализации Программы		
Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению и необходимости в помощи специалистов	Ежегодно	Управление образования
Конкур сочинений «Профессия, которую я выбираю», «Кем быть?»	Ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций

Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников	Май-сентябрь 2022-2025 г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Участие в диагностике профессионального самоопределения обучающихся 9 кл.	ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности школ	ежегодно	Управление образования
Методическое сопровождение		
Проведение совещаний, «круглых столов», конференций, семинаров с работодателями и другими социальными партнерами по вопросам организации профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных организаций в течение года	По отдельному графику	МКУ РМК
Разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Постоянно	МКУ РМК
Включение в план консультационной работы с педагогами рассмотрение вопросов методики профориентационной работы	Ежегодно	МКУ РМК

<p>Организация проведения муниципального конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>МКУ РМК</p>
<p>Консультирование по разработке и проведению классных часов по профессиональному самоопределению учащихся</p>	<p>В течение 2021 – 2025 г.г.</p>	<p>МКУ РМК</p>