

Управление образования  
администрации Юрлинского муниципального округа  
Пермского края

**ПРИКАЗ**

15.07.2021

№ 76-ОД

**Об утверждении  
Положения о системе работы со  
школами с низкими  
результатами обучения и/или  
школами, функционирующими в  
неблагоприятных социальных  
условиях в Юрлинском МО**

В целях реализации Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае до 2024 года, утвержденной приказом Министерства образования и науки Пермского края от 19 апреля 2021 г. № 26-01-06-394,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Юрлинском МО.
2. Нассоновой Н.Е., заместителю начальника Управления образования, руководствоваться данным Положением при организации деятельности.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Г.Н.Иванова

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

#### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, (далее - Положение) определяет единые методические подходы к организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР/школы ШНСУ) и преследует цель:

- повышение качества образования путем разработки комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;

Ключевыми задачами организации работы с ШНОР/школами ШНСУ являются:

- организация работы с ШНОР/школами ШНСУ;
- непрерывное методическое сопровождение деятельности школ, включенных в адресный перечень образовательных организаций с рисками низких образовательных результатов по решению Министерства просвещения Российской Федерации и ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ.

1.2. Организация работы с ШНОР/школами ШНСУ строится на принципах сотрудничества, открытости и объективности.

Принцип сотрудничества предполагает, что качественное образование - это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений. В соответствии с принципом сотрудничества каждый участник проекта разделяет ответственность за его результаты и готов к сотрудничеству для достижения общих целей.

Принцип открытости и объективности предполагает, что все действия основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для руководящего и педагогического состава школы.

1.3. Организация работы с ШНОР/школами ШНСУ осуществляется после процесса их идентификации на федеральном и/или региональном уровне.

#### II. Участники

## **II. Участники**

2.1 Перечень образовательных организаций определяется на федеральном и/или региональном уровне.

2.2 В случае участия муниципального общеобразовательного учреждения в реализации федерального проекта «500+» координацию деятельности школы и методическое сопровождение осуществляют муниципальный куратор (руководящий работник из образовательной организации с высокими результатами обучения) и муниципальный координатор из Управления образования в ином случае – муниципальный координатор Управления образования.

## **III. Показатели**

3.1. Показатели, используемые в системе работы с ШНОР/школами ШНСУ ориентированы на отслеживание изменений в результативности деятельности этих школ, что в конечном итоге позволит определить перешла ли школа в эффективный режим функционирования, в том числе выявить динамику образовательных результатов, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников, наличие системы методического сопровождения образовательных организаций и отдельных педагогов.

3.2. Используемые показатели:

- 1) Доля школ, в которых проведен анализ данных об образовательных результатах обучающихся и внешних социальных условиях работы, %.
- 2) доля ШНОР и/или школ ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся (доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР по математике));
- 3) доля педагогических работников в ШНОР и/или в школах ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных компетенций;
- 4) Доля ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие с опорными школами/школами-лидерами, %;
- 5) количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;

## **IV. Методы сбора и обработки информации**

4.1. В системе работы с ШНОР/школами ШНСУ используются следующие методы сбора и обработки информации:

- выборочный метод;
- метод измерений;
- документальный анализ;

4.2. Источники данных, используемые для сбора информации в ШНОР и /или школах ШНСУ:

- открытые статистические данные, опрос ОО.

## V. Система мониторинга показателей

Мониторинг состояния системы работы с ШНОР и/или школами ШНСУ направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

### Методика

расчета показателей оценки системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

	Наименование показателя	Методика расчета показателя
1	Доля школ, в которых проведен анализ данных об образовательных результатах обучающихся и внешних социальных условиях работы, %	$O_{ш} = \frac{O_a \times 100}{O}$ <p>где: <math>O_a</math> – количество школ, в которых проведён анализ  <math>O</math> – общее количество школ</p>
2	Доля ШНОР и/или школ ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся (доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования ( по результатам ВПР по математике)	$O = \frac{O_{1\text{ пд}} + O_{2\text{ пд}} + \dots + O_n \text{ пд}}{O_{\text{шнор}}} \times 100$ <p>где: <math>O</math> - доля ШНОР и/или школ ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся  <math>O_{1\text{ пд}} + O_{2\text{ пд}} + \dots + O_n \text{ пд}</math> - образовательные организации из перечня ШНОР и/или школ ШНСУ с положительной динамикой образовательных результатов обучающихся  <math>O_{\text{шнор}}</math> - общее количество ШНОР и/или школ ШНСУ в отчетный период  <math>O_{1\text{ пд}}, O_{2\text{ пд}}, \dots, O_n \text{ пд} = \frac{Y_{\text{бу}} \times 100}{Y_{\text{отчетный}}}</math>  <math>\frac{Y_{\text{бу}} \times 100}{Y_0}</math> предыдущий  <math>Y_0</math></p> <p>Где: <math>Y_{\text{бу}}</math> - количество учащихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР по математике)  <math>Y_0</math> – общее количество учащихся классов</p>

3	Доля педагогических работников в ШНОР и/или школах ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных компетенций	$P = \frac{P_d}{P} \times 100$ где: $P_d$ – количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/компетенций $P$ – общее количество педагогов в ШНОР и/или школах ШНСУ Источник информации: данные образовательных организаций
4	Доля ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие с опорными школами/школами-лидерами, %;	$O_{ш} = \frac{O_c}{O} \times 100$ где: $O_c$ – количество школ, вовлечённых в сетевое взаимодействие $O$ – общее количество школ
4	Количество ШНОР и/или школ ШНСУ, охваченных методической работой	$O_{мп}$ – количество ШНОР и/или школ ШНСУ, охваченных методической работой Источник информации: данные Управления образования

## VI. Использование результатов мониторинга показателей

6.1 Результаты мониторинга показателей подлежат комплексному анализу на уровне ОО и на муниципальном уровне.

6.2. На основании результатов мониторинга показателей Управление образования обеспечивает подготовку рекомендаций для ШНОР и/или школ ШНСУ.

6.3. Анализ результатов мониторинга показателей обсуждается на совещаниях, круглых столах с целью использования для повышения качества управленческой деятельности.