

Управление образования
администрации Юрлинского муниципального округа
Пермского края

ПРИКАЗ

06.08.2021

№ 82-ОД

**Об утверждении
Концепции
региональной системы
оценки качества дошкольного
образования в Юрлинском
муниципальном округе
Пермского края
до 2024 года**

С целью формирования единой региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в пермском крае как основы формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определения единой системы показателей качества образовательной деятельности.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию региональной системы оценки качества по дошкольному образованию в Юрлинском МО до 2024 гг. (далее – Концепция).
2. Рекомендовать образовательным организациям Юрлинского МО и их филиалам использовать Концепцию для формирования муниципальной системы оценки качества образования.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования



Г.Н.Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
Управления образования
Юрлинского муниципального округа
от 06.08.2021 № 82-ОД

КОНЦЕПЦИЯ
региональной системы качества дошкольного образования в Юрлинском
муниципальном округе до 2024 года.

I. Основные положения

С момента принятия федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт дошкольного образования) дошкольное образование претерпело существенные изменения: вариативность получения дошкольного образования, организация развивающей предметно-пространственной среды, появление множества авторских программ, использование в деятельности педагогов современных педагогических технологий, направленных на всестороннее развитие ребенка - дошкольника, а также предоставление родителям (законным представителям) возможности активного участия в организации деятельности детского сада.

Стандарт дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для системы дошкольного образования и, прежде всего:

сформулированы требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

выведены образовательные результаты воспитанников за рамки системы контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

сформулированы требования к качеству дошкольного образования, которые опираются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

В связи с модернизацией образовательной деятельности изменились требования к качеству дошкольного образования. Актуальной становится разработка новых инструментов для изучения качества дошкольного образования.

«Качество дошкольного образования – это совокупность свойств, характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему возрастному периоду» [О. Сафронова]. Качество образования должно удовлетворять ожидания и запросы общества, родителей (законных представителей), детей.

Настоящая концепция муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее МСКДО) разработана с целью создания единых подходов и ориентиров при оценке качества функционирования системы дошкольного образования муниципалитета. Данная концепция создана с учетом требований законодательства в сфере образования Российской Федерации и анализа современного состояния системы дошкольного образования Пермского края.

Необходимость разработки настоящей концепции в первую очередь определена рядом факторов:

отсутствием комплексной, системной и объективной критериальной базы оценивания качества дошкольного образования на институциональном и муниципальном уровнях;

наличием достаточно широкого спектра оценочных материалов и механизмов оценки качества образования;

необходимостью приведения условий организации образовательной деятельности в каждой образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования (далее – детские сады) к нормативным требованиям в соответствии со Стандартом дошкольного образования;

противоречиями между нормативно закрепленными требованиями к образовательной организации за обеспечение качественного образования и отсутствием достаточно уровня профессиональной компетенции педагогических и административных работников в области менеджмента (управления) качеством.

Обозначенные факты требуют комплексного подхода к организации деятельности, которая предполагает системный подход к процессу оценки качества дошкольного образования на региональном уровне.

В представленной системе оценки качества дошкольного образования они представлены в трех параметрах:

качество цели образовательной деятельности детского сада (оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП), как основной компонент целеположения);

качество условий для образовательной деятельности в детском саду (оцениваются условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества – кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

качество содержания образовательной деятельности детского сада (оценивается организация деятельности детского сада в соответствии с образовательными областями, взаимодействие участников образовательных отношений между собой, удовлетворенность семьи образовательными услугами).

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанниками детского сада, обеспечивается всеми участниками образовательных отношений. Данный процесс должен быть дифференцирован и ориентирован на ряд позиций. Таким образом, объектом оценки являются:

групповые помещения детского сада;

образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования в целом;

система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления.

Одним из приоритетов современной образовательной политики, в частности в области дошкольного образования, является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Все вышеперечисленное позволяет рассматривать настоящую концепцию как комплексную систему объективной оценки качества организации деятельности по предоставлению услуг дошкольного образования на территории муниципалитета.

Настоящая концепция предполагает рассматривать региональную систему оценки качества дошкольного образования как определенный компонент Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

МСОКДО распространяется на все детские сады.

МСОКДО представляет собой целостную систему оценочных процедур, реализации которых предполагает единство подходов к системе мониторинга и включает в себя: методику проведения, показатели качества, критерии и показатели оценки.

II. Цели, задачи и принципы организации деятельности МСОКДО

Объектом МСОКДО является организация системы предоставления услуг дошкольного образования в Юрлинском муниципальном округе.

Предметом МСОКДО является система мониторинговых мероприятий, ориентированы на оценку качества предоставления услуг дошкольного образования на территории округа, и как следствие, разработка алгоритмов действий по результатам анализа полученных результатов.

Основными целями реализации настоящей концепции являются:

создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых ООП;
определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга.

Задачи реализации настоящей концепции:

разработка алгоритма получения максимально объективной и полной информации о состоянии системы дошкольного образования Юрлинского муниципального округа;

обеспечение единства целей, задач, методов оценки качества дошкольного образования на различных уровнях системы образования (институциональном, муниципальном);

обеспечение аналитической деятельности по результатам проведения оценки качества дошкольного образования;

формирование, становление и развитие региональной системы мониторинга качества дошкольного образования;

разработка и совершенствование системы целевых ориентиров, методов, способов, показателей и критериев оценки качества на разных уровнях системы образования (институциональном, муниципальном);

разработка системы мониторинговых мероприятий для определения проблем, путей их решения и перспектив в системе дошкольного образования муниципалитета;

создание условий для проведения качественного анализа полученной информации с целью определения факторов (как позитивных, так и негативных), оказывающих влияние на качество дошкольного образования в муниципалитете;

организация системы повышения профессиональной компетентности специалистов, задействованных в системе оценки качества дошкольного образования;

обеспечение возможности участия представителей общественности в проведении мониторинговых мероприятий.

Основополагающие принципы Концепции:

надежность и валидность оценочных материалов;

объективность и полнота оцениваемой информации;

открытость и доступность информации и проведения процедуры оценивания качества дошкольного образования;

единство подходов к оцениванию качества дошкольного образования на каждом уровне (институциональном, муниципальном);

оптимальный подбор оценочных материалов;

четкая система показателей и критериев при оценивании качества дошкольного образования;

доступность для ознакомления результатов проведения мониторинговых мероприятий и их аналитической составляющей;

участие общественности в процедуре проведения мониторинговых исследований и анализа полученных данных;

ориентация на создание качественной развивающей предметно-пространственной среды;

ориентация на непрерывное совершенствование качества дошкольного образования.

III. Основные функции МСКОДО

Основными функциями МСКОДО являются:

издание правовых актов, регламентирующих деятельность по организации процесса проведения оценки качества дошкольного образования в муниципалитете;

организация научно-методического и организационно-технического сопровождения процедуры проведения мониторинговых исследований;

разработка и конкретизация показателей и критериев оценки качества образования;

формирование, сопровождение и ведение актуальной базы данных по результатам организации процесса оценки качества дошкольного образования;

сбор, обобщение, анализ и интерпретация информации, полученные в результате реализации мониторинговых мероприятий по оценке качества дошкольного образования;

прогнозирование основных направлений развития системы образования на различных уровнях (институциональный и муниципальный);

организация деятельности по информированию заинтересованных сторон о результатах организации и проведения мониторинговых процедур оценки качества дошкольного образования.

Реализация обозначенных функций осуществляется через следующие направления деятельности:

разработка критериальной базы мониторинговых исследований;

определение направлений деятельности по оценке качества дошкольного образования;

статистические исследования;

мониторинг качества образования;

аналитическая деятельность;

организация самоаудита качества дошкольного образования на институциональном уровне;

повышение уровня профессиональной компетенции в рамках экспертной деятельности по оценке качества дошкольного образования.

IV. Показатели и области качества дошкольного образования

Система показателей качества дошкольного образования включает в себя показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками детского сада. В части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на требованиях Стандарта дошкольного образования, примерной ООП и других документах, указанных в разделе VI настоящей концепции.

Области качества, подвергаемые оценке:

образовательные ориентиры;

образовательная программа;

содержание образовательной деятельности;

образовательный процесс;

образовательные условия;

условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

взаимодействие с родителями (законными представителями);

здоровье, безопасность и повседневный уход;

управление и развитие.

Показатели качества дошкольного образования:

по качеству образовательных программ дошкольного образования;
по качеству образовательных условий в детских садах (кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

V. Общие подходы к организации процедуры оценки качества дошкольного образования

На основе концепции РСКДО Пермского края определены следующие подходы к организации процедуры оценки качества дошкольного образования:

поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов Стандарта дошкольного образования в образовательной деятельности детского сада;

поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для детей дошкольного возраста на уровне региона;

изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников детского сада при оценке качества дошкольного образования;

выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы и возможности создания основы для унификации требований различных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, контрольно-надзорных органов;

повышение объективности оценивания качества дошкольного образования; учет вклада в качество дошкольного образования в детских садах всех участников отношений в сфере образования;

учет понятности и доступности использования механизмов, процедур и инструментария для каждого участника системы;

учет разнообразия форм и особенностей функционирования детского сада использование методологических подходов хорошо зарекомендовавших себя систем измерения качества управления и деятельности детского сада;

учет регулярности мониторинга качества в детском саду;

учет единства показателей качества дошкольного образования, используемых на всех уровнях управления системой образования пермского края.

МСОКДО предусматривает два уровня оценки качества дошкольного образования: институциональный муниципальный. Каждый уровень оценивания предполагает две части: инвариантную и вариативную.

Содержание мониторинговых исследований может структурироваться и варьироваться в зависимости от:

приоритетов региональной политики в сфере дошкольного образования;
выявленных или прогнозируемых проблемных полей;
специфическими потребностями субъектов системы оценки качества

образования.

Основаниями для таких изменений могут служить:

изменения в характеристике контингента воспитанников детского сада (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, одаренные дети, дети из семей мигрантов и т.д.);

реализация отдельных образовательных программ различной направленности;

отдельные условия реализации образовательных программ (кадровые, организационные, информационные и т.д.);

новые задачи и подходы к организации системы оценки качества дошкольного образования.

VI. Полномочия и функции участников МСОКДО

Управление образования Администрации Юрлинского муниципального округа определяет единые методологические, концептуальные подходы к организации системы оценки качества дошкольного образования;

осуществляет нормативно-правовое регулирование деятельности муниципальной системы оценки качества дошкольного образования;

определяет систему показателей и критериев, входящих в состав МСОКДО;

создает коллегиальный орган, ответственный за проведение процедуры оценки качества дошкольного; координирует его деятельность и осуществляет общее руководство;

определяет перспективы и тенденции с учетом проблем, выявленных в ходе мониторинга качества дошкольного образования Юрлинского муниципального района;

определяет порядок организации и проведения мониторинговых процедур в системе дошкольного образования;

организует деятельность по разработке рекомендаций, регламентирующих проведение процедуры оценки качества дошкольного образования на институциональном и муниципальном уровнях;

организует деятельность по совершенствованию качества дошкольного образования в муниципалитете (управленческие решения, аналитическая деятельность, стратегическое планирование и т.д.);

осуществляет деятельность по размещению информации по организации и результатам оценки качества дошкольного образования в муниципалитете на официальном сайте

В представленной концепции муниципальной системы качества дошкольного образования отражены общие подходы к организации и проведению процедуры мониторинговых исследований оценки качества

дошкольного образования отражены общие подходы к организации и проведению процедуры мониторинговых исследований оценки качества дошкольного образования в Юрлинском муниципальном округе.