

СПРАВКА

По результатам проверки организации предметно-развивающей среды в дошкольной группе Елогской ООШ в д. Елога.

Цель проверки: проанализировать соответствие ФГОС предметно-развивающей среды в дошкольной группе Елогской ООШ в д. Елога.

Сроки проверки: 12.02.2020 г.

Место: дошкольная группа Елогской ООШ.

В ходе проверки были использованы следующие формы работы:

- посещение групп с целью проверки наличия элементов РППС;
- проверка РППС на безопасность.

Результаты проверки:

Во исполнение годового плана работы Управления образования 12.02.2020г. проводилась тематическая проверка. Анализ предметно-развивающей среды показал, что групповое пространство частично распределено на зоны: учебную и игровую для всестороннего гармоничного развития детей. В группе создана предметно – развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. Развивающая среда в группе эстетична. При создании развивающей среды педагог учитывает индивидуальные особенности развития воспитанников, потребности детей, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной. В построении развивающего пространства в группе учитывается принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Групповое помещение условно разделено на центры (уголок для ролевых игр, книжный уголок, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), но в тоже время отсутствует центр уединения, экспериментирования, центр краеведения и патриотизма. Музыкально-театральный центр представлен не достаточным набором детских, музыкальных инструментов, так же здесь отсутствуют, различные виды театра: пальчиковый, настольный, теневой. В группе отсутствует ширма для театрализации. Группа оснащена аудиотехникой.

Физкультурно-оздоровительный центр размещен не в группе. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Для игр по интересам и половым различиям педагогом созданы уголки для мальчиков и девочек. На момент контроля в группе имеется крупный строительный материал в достаточном количестве, который хранится на открытых полках. Имеется необходимость дополнить данный центр различными видами конструкторов. Дети могут одновременно конструировать небольшими группами на ковре. Материал доступен


каждому ребёнку. Для обыгрывания имеются мелкие игрушки, но в недостаточном количестве. В группе нет схем как для самостоятельного конструирования (старший возраст), так и для совместного с воспитателем (младший возраст). В группе отсутствует центр по конструированию из бумаги и природного материала. Имеются пособия для ФЭМП, развития речи и для творческой деятельности, но не в достаточном количестве.

Вывод: В дошкольной группе созданы оптимальные условия для развивающего воздействия. Группа не достаточно оснащена дидактическим, раздаточным и наглядным материалом для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. В наличии имеется методическая литература, литература для работы с детьми, родителями. Методическое оснащение группы редко пополняется. Наименование и количество игрушек частично соответствует. Предметно развивающая среда группы доступна и безопасна, соответствует ФГОС ДО.

Рекомендации:

1. Вести работу по оснащению группы дидактическими играми и игрушками (разнообразные, мелкие детали, пуговицы, веревочки, игры-шнуровки для мелкой моторики рук, конструкторы), схемами, методической литературой, канцелярскими товарами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования до 01.09.2020г.
2. Создать центр уединения, экспериментирования, конструирования, центр краеведения и патриотизма до 01.09.2020г.

Специалист по дошкольному
и дополнительному образованию



О.А. Дёмина